Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2026.09.04 16:18:54 +03'00'

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 27 августа 2026 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «27» августа 2026 г.

Программа воспитания
среднее общее образование
(10-11 классы)
на 2026-2027 учебный год

Москва, 2026 г.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Программа воспитания ЧУ ОО «Петровская школа» (далее - Программа) разработана на основе:

1. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в действующей редакции;
2. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции);
3. примерной программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23.06.2022 г. №3/22.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- ✓ формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в ЧУ ОО «Петровская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- **приоритет безопасности ребенка**: соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- **психологически комфортная среда**: создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- **совместное решение личностно и общественно значимых вопросов** реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **системно-деятельностная организация воспитания:** системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- **следование нравственному примеру:** содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его культура общения, внешний вид, профессионализм и т.д. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет

обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ЧУ ОО «Петровская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

в воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Коллективное творческое дело:

– коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими;

- творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год предполагается разбить на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть – КТД «С безопасностью по жизни, или благополучная среда в мегаполисе»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни как девиз современного школьника»;

3 четверть – КТД «Человек в различных ракурсах социума»;

4 четверть – КТД «Моя Родина. Мое Отечество».

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется на пришкольной территории у флагштока.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует

- ✓ работу с коллективом класса;

- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование;

экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно в понедельник во время первого урока.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через работу школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.9. Модуль «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Юбилейные даты, или по волнам истории в рамках 2026-2027 учебного года»

В рамках учебного года предполагается обращение к памятным событиям Отечественной истории, что соответствует *патриотической направленности* воспитательной работы в школе. Даты соответствуют событиям военной и гражданской истории, юбилеям выдающихся личностей, о которых должно знать подрастающее поколение. Предполагается включение памятных дат в сетку проведения

- единых и тематических классных часов,
- проведения внутришкольных акций в рамках патриотического воспитания,
- тематических бесед,
- на дискуссионных площадках
- в рамках празднично-патриотических мероприятий

3.11. Модуль «Здоровая окружающая среда – здоровый организм: взаимосвязь и взаимовлияние»

Взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека очевидна. Направление работы призвано сконцентрировать внимание на вопросах поддержания здорового образа жизни (физического и интеллектуального здоровья) и бережного отношения к окружающей среде. Направление реализуется посредством проведения:

- тематических бесед,
- в рамках классных часов,
- проведения веселых стартов, спортивных квестов и марафонов,
- творческих конкурсов поделок.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности является неотъемлемой социально-правовой базой для реализации образовательной и воспитательной программ. Темы по безопасности реализуются в рамках урочной деятельности, но также реализуются посредством проведения:

- месячников безопасности по профилактике детского травматизма, пожарной, информационной безопасности в рамках классных часов, тематических бесед и т.д.,
- декады пропаганды здорового образа жизни через профилактику инфекционных заболеваний в рамках классных часов, тематических бесед и т.д.

3.13. Модуль «Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города»

Направление воспитательной работы реализуется посредством вовлечения обучающихся в творческо-интеллектуальную социальную среду в образовательном учреждении и за его пределами. При этом ученики являются своего рода не просто активными элементами данной среды, но фактически условием ее реализации. Предполагаются следующие формы участия:

- во время проведения Всероссийской и Московской предметных олимпиад школьников в 2026-2027 гг.,
- в период проведения городских предметных и метапредметных конкурсов,
-в постановке и участии в общешкольных творческих мероприятиях, таких, как литературно-музыкальные гостиные, приуроченные к памятным историческим событиям; концерты и выступления, также связанные с праздничными событиями; литературно-танцевальные вечера и т.д.,
- в рамках ежегодных школьных и городских, а также Всероссийских исследовательских мероприятий (конкурсах) по созданию и защите научных работ, проектов; а также на дискуссионных площадках, в образовательных квестах и квизах.

Вариативность форм работы – от индивидуальных до групповых.

3.14. Модуль «Школьные медиа-ресурсы»

Современная медийная сфера является важнейшим проводником разнообразных информационных потоков. Возможностей для визуализации, наглядности, трансляции социальных практик – разнообразие. Кроме того, кружковая внеурочная деятельность образовательного учреждения позволяет учащимся самостоятельно или при помощи наставника создавать свои формы передачи информации, предварительно ее собрав, систематизировав. Студия «ПРОМедиа» объединяет учеников, активных, мобильных, желающих попробовать себя на поприще журналистики, интервьюирования, блогинга. Соответственно продуктом данной работы является в том числе презентация

бесед, интервью, фото и видео – коллажей разнообразных мероприятий, результатов конкурсов посредством школьных СМИ.

3.15. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у

обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел 6. Организационный раздел.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора, на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-

психолог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

В соответствии с программой воспитания ЧУ ОО «Петровская школа» на 2026-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы: – создать благоприятные условия для формирования и развития личности ребенка (обучающегося), согласно требованиям возраста.

Задачи воспитательной работы:

- провести диагностику межличностных отношений в классе и личностных интересов;
- способствовать формированию и сплочению классного коллектива;
- вести работу по организации самоуправления в классе;
- способствовать формированию у школьников самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности, организаторских способностей, стремления к самореализации;
- способствовать становлению личности, его духовному, нравственному и интеллектуальному развитию путём вовлечения в разнообразную творческую деятельность;
- вовлечение родителей в процесс творческого становления личности ребёнка и в процесс планирования;

- формировать умение самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и, в частности, внеклассную деятельность;
- воспитание социально-адаптированной личности, уважения к школе и школьным традициям;
- прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь.
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество,
- способствовать пропаганде культурно-семейных ценностей,
- способствовать усилению ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей,
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений,
- повысить правовые знания участников образовательного процесса.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип взаимного уважения прав и взглядов каждого человека предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Принцип здоровьесберегающих технологий предполагает обеспечение и поддержание высокого уровня здоровья обучающихся и воспитанников ОУ, а также формирование и развитие культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих социума, с которым он взаимодействует. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в рамках ОУ, представляют собой целостную систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

План воспитательной работы ЧУ ОО «Петровская школа»

на 2026-2027 гг.

(уровень среднего общего образования)

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
мероприятия	**Категория участников**
сентябрь	
Праздничное мероприятие (линейка) «Здравствуй, школа»	10-11
День воинской славы России. 3 сентября - Окончание Второй Мировой войны (1945)	10-11
День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»	10-11
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	10-11
День города Москвы	10-11
8 сентября – Международный день распространения грамотности: Марафон чистописания	10-11
Дни воинской славы России (для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла) 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (1812) 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. (1790) 90 лет со дня рождения летчика-космонавта Г.С. Титова (1935-2000) 21 сентября – 280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813): Акция «От старших к младших» 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (1380) 30 сентября – 130 лет со дня рождения российского военачальника А.М. Василевского (1895-1977)	10-11
октябрь	
1 октября – Международный день пожилых людей (с включением тем в классные часы)	10-11

3 октября – Мероприятие ко Дню Учителя «Спасибо вам, учителя!» (акция поздравительных открыток, концерт, видеопоздравления, радиовыступления, классные часы) 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925): Цикл встреч «Петровские чтения» 4 октября – День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) 9 октября – **День воинской славы России**. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) Всероссийский день чтения: проведение читательского марафона 22 октября –155 лет о дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А. Бунина (1870-1953): Цикл встреч «Петровские чтения»	
27 октября – Международный день школьных библиотек: Акция «Подари книгу детскому дому»	10-11
ноябрь	
Дни воинской славы России: 4 ноября – День Народного единства Мероприятие «Единство в нас» (единый классный час, радиопередача), посвященные Дню Народного Единства 7 ноября – День проведения парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в 1941 году, историческое значение Великого Октября (для проведения классного часа)	10-11
10 ноября – Всемирный день молодежи «Фестиваль талантов	10-11
13 ноября – 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1730-1800): Акция «От старших – младшим: открытые уроки»	10-11
22 ноября – День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И. Даля (1801-1872)	10-11
28 ноября – 145 лет со дня рождения русского поэта А.А, Блока (1880-1921)	10-11
30 ноября - Мероприятия, посвященные Дню матери в России (единый классный час «Святое имя – МАМА», радиопередача, акция среди 5-х классов - «Подарок маме своими руками») День Государственного герба Российской Федерации	10-11
Дискуссионная площадка: «Историческое кино - реальность и вымысел»	10-11

декабрь	
1 декабря – День математики: Математический праздник	10-11
3 декабря – День Неизвестного солдата	10-11
3 декабря – Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	10-11
5 декабря – Международный день волонтеров: Благотворительная акция «Старость в радость»	10-11
9 декабря – День героев Отечества «Место подвигу...» (единый классный час, радиопередача)	10-11
10 декабря – День прав человека: Дебаты по обществознанию	10-11
12 декабря – День Конституции РФ Мероприятия, посвященные Дню Конституции, «Мы - граждане России» (площадка)	10-11
15-22 декабря – Новогодние праздничные мероприятия	10-11
25 декабря – День государственных символов России	10-11
28 декабря – Международный день кино: Школьный кинотеатр	10-11
Дни воинской славы (для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла) 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	10-11
Организация и подготовка внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ «Шаг в науку-2026»	10-11
9 декабря – Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	10-11
Серия мероприятий в рамках праздника – «Новый год у самого порога» традиции празднования: праздничные выступления, классные часы, Конкурс рисунков и поделок "Новогодний Калейдоскоп-2025» внутриклассовые празднования	10-11
«День Самоуправления. Часть 1»	10-11
январь	
27 января - Международный день памяти жертв Холокоста	10-11

Дни воинской славы России (Для включения в классные часы, предметы гуманитарного цикла) 27 января - Освобождение блокадного Ленинграда (1944 год): Акция «От старших младшим: открытые уроки», Просветительский видеопроект «Открытия. События. Люди»	
27 января – 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889) КВН по физике	10-11
28 января – 185 лет со дня рождения русского историка В.О. Ключевского (1841-1911)	10-11
февраль	
7 февраля – День балета	10-11
8 февраля - День российской науки: Проведение внутришкольной конференции «Шаг в науку-2026». Определение лучших работ и подготовка к участию во всероссийском конкурсе «Горизонты открытий-2026» Просветительский видеопроект «Открытия. События. Люди»	10-11
Дни воинской славы России Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года: Акция «От старших младшим: открытые уроки», Просветительский видеопроект «Открытия. События. Люди» 23 февраля: День защитника Отечества Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (единый классный час, радиопередача) Дискуссионное мероприятие (площадка) «К слову сказать…» (Значение личности в истории)	10-11
10 февраля – классный этап конкурса чтецов «Живая классика»	10-11
14 февраля Международный день книгодарения: Школьная выставка «Моя любимая книга», акция «Подари любимую книгу однокласснику»	10-11
16 февраля – 195 лет со дня рождения Н.С. Лескова (1831-1895)	10-11
16-20 февраля – Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты»	10-11
19-20 февраля – Масленица: праздничные гуляния	10-11

21 февраля – Международный день родного языка: Просветительский видеопроект «Открытия. События. Люди»	10-11
26 февраля – Международный день родного языка: Просветительский видеопроект «Открытия. События. Люди»	
28 февраля – День Арктики: Акция «От старших младшим: открытые уроки», Просветительский видеопроект «Открытия. События. Люди»	10-11
март	
3 марта – День писателя	10-11
8 марта – Международный женский день. Мероприятие «Женский день 8 марта», посвященное Международному женскому дню, (видеосюжеты с поздравлениями в адрес педагогов, акция поздравительных открыток, единый классный час, радиопередача) 8 марта- 160 лет со дня рождения русского физика П.Н. Лебедева (1866-1912)	10-11
10-13 марта – неделю иностранных языков: концерты на иностранных языках, открытые уроки, интерактивные перемены	
13 марта – День искусственного интеллекта: Просветительский видеопроект «Открытия. События. Люди»	10-11
16-20 марта – неделя настольных игр	10-11
17 марта – 170 лет со дня рождения художника М.А. Врубеля (1856-1910)	10-11
18 марта – день присоединения Крыма и Севастополя к РФ	10-11
21 марта – День поэзии. Заключительная встреча «Петровских чтений» (выступление лучших чтецов) - Международный день лесов	10-11
22 марта – Международная акция «Час Земли» Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Сохраним планету Земля!»	10-11
Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Классный час – «Читающая молодежь: вчера, сегодня, завтра», проведение читательского марафона)	10-11
27 марта – Всемирный день театра	10-11

28 марта – 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776): Просветительский видеопроект «Открытия. События. Люди»	10-11
День открытых дверей ЧУ ОО «Петровская школа»	10-11 родители
апрель	
6 апреля – 190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В. Склифосовского (1836-1904): Просветительский видеопроект «Открытия. События. Люди»	10-11
7 апреля – Всемирный день здоровья	10-11
12 апреля - День Космонавтики Мероприятие «Шаг во Вселенную», посвященное Дню Космонавтики (конкурс рисунков среди 5х классов, единый классный час, радиопередача), Акция «От старших младшим: открытые уроки», Просветительский видеопроект «Открытия. События. Люди»	10-11
Дни воинской славы России День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля 1242 год)	10-11
29 апреля – 340 лет со дня рождения историка, географа В.Н. Татищева (1686-1750)	10-11
30 апреля – День пожарной охраны	10-11
«День самоуправления. Часть 2»	10-11
май	
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк». **Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы – Литературно-музыкальная гостиная «Праздник со слезами на глазах» к 9.05.** (включая видеосюжеты – стихи о войне, Победе, проведение единого классного часа, акции «Георгиевская ленточка», радиопередачи, конкурс - "Благодарственное письмо ветерану" 5-8 классы).	10-11
Дни воинской славы России 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 12 мая – День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	10-11
18 мая – Международный день музеев	10-11

22 мая – 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	10-11
23 мая – Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	10-11
24 мая – День славянской письменности и культуры	10-11
Мероприятие, посвященное завершению 11 классов (последний звонок)	10-11

3.2 Модуль «Классное руководство»	
сентябрь	
Урок знаний	10 -11
Разговоры о важном	10-11
Классные часы, посвященные Дню города Москвы. Виртуальные экскурсии по городу Москве	10 -11
Классные часы ПДД (по плану) Тематические классные часы, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения, диспуты и дискуссионные формы работы, беседы о правилах поведения в школе, достойном внешнем виде. Единые классные часы: «Скажи терроризму НЕТ!», «Осторожно, вирусы. Как защитить и обезопасить себя в осенний период!», «Правила поведения в общественных местах», «Соблюдение режима дня, или путь к успешной деятельности», «Соблюдение правил дорожного движения», «Я – достойный ученик Петровской школы». Соблюдение Устава школы и школьного этикета, «Закон суров, но это закон», «Социальные конфликты как неизбежность? Профилактика правонарушений»	10 -11
Мы выбираем ГТО!	10 -11
Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания в классах. Выбор родительского комитета	родители
Родительское собрание Ознакомление с порядком проведения ГИА-11 в 2026-2027 учебном году. Инструктивные материалы по подготовке и проведению ГИА в городе Москве в 2027 году. Инструктивные материалы по подготовке и проведению ГИА в городе Москве в 2027 году.	11 родители

Информирование родителей. Использование ресурсов МЭШ, Московского образовательного канала и т.п.	родители
Родительский лектории, тренинги.	родители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания. Консультации для родителей	10 -11 родители
Социально-психологическое тестирования, тренинговые занятия	10 -11 педагог-психолог
Методическое объединение классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки».	Педагоги, педагог-психолог
октябрь	
Разговоры о важном	10-11
Профилактическая беседы	10 -11
Тематические классные часы, беседы, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения, диспуты и дискуссии, викторины, единые классные часы.	10-11
Мероприятия в классах (на каникулах)	10 -11
Семинары с элементами тренинга, тестирования, лекции.	10 -11 педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания. Консультации для родителей	10 -11 родители
ноябрь	
Разговоры о важном	10-11
Тематические классные часы, беседы	10 -11
Диагностика, тренинговые занятия, профилактические беседы	10 -11 Классный руководитель, педагог-психолог

Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания. Консультации для родителей	10 -11 родители
Диагностика, тренинговые занятия, профилактические беседы	10-11 Классный руководитель, Педагог-психолог
Родительский лекторий	родители
декабрь	
Разговоры о важном	10-11
Тематические классные часы, беседы	10 -11 Классный руководитель
Мероприятия в классах на каникулах	10 -11
Диагностика, тренинговые занятия, профилактические беседы	10 -11 педагог-психолог
Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания. Консультации для родителей	10 -11 родители
Родительский лекторий	родители
январь	
Разговоры о важном	10-11
Диспуты, тематические классные часы, беседы, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения	10 -11
Родительское собрание. Ознакомление с порядком проведения ГИА-11 в 2026 учебном году. Инструктивные материалы по подготовке и проведению ГИА в городе Москве в 2026 году.	11 родители
Информирование родителей и обучающихся. Использование ресурсов МЭШ, Московского образовательного канала и т.п.	10 -11 родители
Родительский лекторий.	родители

Индивидуальная работа с семьями, требующими особого внимания. Консультации для родителей	10 -11
Тренинговые занятия, профилактические беседы	10 -11 педагог-психолог
февраль	
Разговоры о важном	10-11
Тематические классные часы, беседы, участие в акциях	10 -11
Родительское собрание, посвященное особенностям организации и проведения итогового сочинения по литературе в 11 классе	11 родители
Родительский лекторий: «Детство без слез: профилактика насилия и жестокого обращения с детьми»	родители
Индивидуальные консультации для родителей	родители
Классный час «Быть здоровым – жить в радости»	10 -11
Веселые старты - «Со спортом на «ты»!»	10 -11
Уроки ПДД по плану	10 -11
Тестирование (повторное) обучающихся на состояние тревожности, эмоциональное состояние, состояние агрессивности. Аналитическая справка о количестве обучающихся с высокими показателями личностного неблагополучия	10 -11 педагог-психолог
Семинары с элементами тренинга по профилактике игровой зависимости. Формирование представлений о проблеме игромании, расширение представлений о вреде воздействия азартных игр на психику человека. Развитие осознанного понимания данной проблемы и формирование отрицательного отношения к азартным играм через воспитание внутренней культуры обучающихся	10 -11 педагог-психолог
Анкетирование «Вредные привычки в моей жизни». Профилактическая беседа о различиях привычек и зависимостей	10 -11 Педагог-психолог
март	
Разговоры о важном	10-11
Беседы и диспуты, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения, тематические и единые классные часы: «8 Марта – самый женственный праздник»	10 -11
Классный час (внутриклассовые мероприятия) «Традиции Масленицы»	10 -11

Классные часы «Наркотики: умей сказать – нет», «Читающая молодежь – вчера, сегодня, завтра»	10 -11
Неделя психологии. Проведение акций, игр, направленных на профилактику психологического неблагополучия	10 -11 педагог-психолог
Тренинговые занятия «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний». Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков	10 -11 педагог-психолог
Индивидуальные консультации для родителей	родители
День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10 -11
Инструктажи безопасности в весенний период, «Опасный лед»	10 -11
День здоровья «Здоровье для всех»	10 -11
Уроки ПДД по плану	10 -11
Информирование педагогов по теме: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Классный руководитель, педагог-психолог
апрель	
Разговоры о важном	10-11
Тематические классные часы, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения	10-11
Беседа о вреде наркотиков «Ты попал в беду». Профилактика употребления наркотических веществ, мотивирование обучающихся на учебу и ЗОЖ	10-11
Беседа «Биологические добавки»	10-11
Спортивные соревнования «В вихре скорости»	10 -11
Уроки ПДД по плану	10 -11
Диагностика: комфортность, защищенность личности и отношения ученика к школе. Удовлетворенность родителей содержанием, организацией, условиями и результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	10 -11 родители
Круглый стол с элементами тренинга «Я в ответе за свои поступки». Просвещение подростков по вопросу ответственного отношения к совершаемым поступкам	10 -11 педагог-психолог

Тематическая неделя «Телефон доверия». Информирование обучающихся о существовании службы помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	10 -11 педагог-психолог
Проведение «правовых классных часов»	10 -11
Родительский лекторий: «Психологические особенности подростков»	родители
Родительский лекторий: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»	родители
Индивидуальные консультации для родителей	родители
май	
Разговоры о важном	10-11
Беседы о важности самовоспитания, диспуты, участие в акциях в рамках технологии здоровьесбережения, тематические, единые классные часы: «1 мая – День труда», уроки мужества, посвященные Дню Победы, Международному Дню семьи	10 -11
Беседа «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений»	10 -11
Беседа «Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность»	10 -11
Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «В добрый путь, выпускник!»	10 -11
Месячник пропаганды знаний о здоровом образе жизни. Ориентирование обучающихся на ведение здорового образа жизни, соблюдение правил гигиены, правильного питания, приобщение к спорту и искусству	10-11, медицинский персонал ОУ
Беседы о профилактике ВИЧ - инфекции. Информирование о вирусе иммунодефицита человека, путях передачи инфекции и мерах профилактики заболевания. Формирование установки сознательного отношения к собственному здоровью	10-11, медицинский персонал ОУ
Уроки ПДД по плану	10 -11
Инструктаж: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и клещей. Оказание доврачебной помощи», безопасность в летние каникулы	10-11,
Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках»	10 -11
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». 31 мая – Всемирный день без табака	10 -11
Родительский лекторий. «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке и сдаче ГИА-11»	11 родители

Индивидуальные консультации для родителей	родители

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»		
Математика в экономике	10-11	1
Литературная мастерская	10-11	1
Бизнес английский	10-11	1
Финансовая грамотность. Цифровой мир	10-11	1
Россия – мои горизонты	10-11	1
Разговоры о важном	10-11	1
Исторические основы российской цивилизации	10-11	1
Россия – моя история	10-11	1
Международная журналистика	10-11	1
Клуб ГТО	10-11	1

Модуль 3.4 «Урочная деятельность»			
Дела, события. мероприятия	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	03.09	Учителя истории

155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	10-11	07.09	Учителя литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	10-11	08.09	Учителя истории
Международный день грамотности.	10-11	08.09	Учителя русского языка
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	10-11	11.09	Учителя истории
День памяти жертв фашизма.	10-11	14.09	Учителя - предметники
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	10-11	21.09	Учителя истории
230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста	10-11	29.09	Учителя литературы
День Интернета в России	10-11	30.09	Учителя информатики
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	10-11	03.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	10-11	09.10	Учителя истории
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	10-11	12.10	Учителя истории
155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953),	10-11	22.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	09.10	Учителя истории
170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	10-11	27.10	Учителя биологии
День памяти жертв политических репрессий.	10-11	30.10	Учителя истории
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	10-11	07.11	Учителя истории
80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945- 01.10.1946 гг.))	10-11	20.11	Учителя истории
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	10-11	22.11	Учителя русского языка

Всемирный день информации.	10-11	26.11	Учитель информатики
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	10-11	01.12	Учителя истории
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12	Учитель биологии
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	Учителя истории
Международный день прав человека.	10-11	10.12	Учителя обществознания
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	10-11	24.12	Учителя истории
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	10-11	07.01	Учителя истории
День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учителя биологии
135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938)	10-11	15.01	Учителя литературы
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	10-11	27.01	Учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01	Учителя истории
200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889).	10-11	27.01	Учителя литературы
185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911)	10-11	28.01	Учителя истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	28.01	Учителя информатики
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	10-11	02.02	Учителя истории
День зимних видов спорта.	10-11	07.02	Учителя физической культуры
Международный день родного языка.	10-11	21.02	Учителя русского языка
Всемирный день гражданской обороны.	10-11	01.03	Учитель ОБЗР
175 лет со дня отмены крепостного права в России	10-11	03.03	Учителя истории
Всемирный день дикой природы.	10-11	03.03	Учителя биологии
Международный день лесов.	10-11	21.03	Учителя биологии
Всемирный день водных ресурсов.	10-11	22.03	Учителя биологии
Международный день птиц.	10-11	01.04	Учителя биологии
День пожарной охраны.	10-11	30.04	Учитель ОБЗР

День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учителя биологии
205 лет со дня рождения математика Чебышева Пафнутия Львовича (1821– 1894)	10-11	16.05	Учителя математики
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учитель русского языка

3.5. Модуль «Самоуправление»	
сентябрь	
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	10-11
В течение года	
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и внеклассных мероприятий	10-11
декабрь	
Участие актива в организации и проведении «Дня самоуправления»	10-11
Апрель	
Участие актива в организации и проведении «Дня самоуправления»	10-11

Модуль 3.6. «Экскурсии»	
Организация экскурсий в музеи города Москвы, экскурсии по России	10-11
Перечень мероприятий https://смотри-город.рф/o-kompanii/ https://museumsmoscow.ru/musei-detyam	10-11

3.7. Модуль «Профориентация»	
сентябрь	
Мероприятие «Профессия моих родителей»	10-11
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	10-11
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	10-11
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	10-11
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	10-11
октябрь	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	10-11
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	10-11
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	10-11
ноябрь	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	10-11
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	10-11
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	10-11
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	10-11
декабрь	
Классные часы по профориентации «Самые востребованные профессии в России, в мире»	10-11
Диагностика: профессиональное самоопределение	10-11
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	10-11
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	10-11

Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	10-11
Профориентационная игра «Угадай профессию»	10-11
январь	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	10-11
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	10-11
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	10-11
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	10-11
февраль	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	10-11
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	10-11
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	10-11
март	
Участие в Городских проектах - «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	10-11
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	10-11
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	10-11
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	10-11
апрель	
Организация и проведение работы по профессиональной ориентации старшеклассников Диагностика: профессиональное самоопределение	10-11
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	10-11
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	10-11

Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	10-11
Конкурс проектов «Профессии с большой перспективой»	10-11
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	10-11
май	
Участие в Городских проектах «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	10-11
Школа большого города. Кружки от Чемпионов олимпиад	10-11
Профессиональное самоопределение: активности и ресурсы для профессионального самоопределения, знакомство с профессиями и тенденциями рынка труда (Городской методический центр)	10-11
Тематическая беседа «Славься, труд!»	10-11
В течение года	
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	10-11
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению	10-11
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	10-11
Городские проекты: «Субботы Московского школьника», «Университетские субботы» и т.д.	10-11

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
сентябрь	
Оформление классных уголков	10-11
октябрь	
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	10-11
Исследовательские и проектные работы	10-11
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	10-11
ноябрь	
26 ноября – День матери в России. Выставка рисунков ко Дню матери	10-11
Исследовательские и проектные работы	10-11

Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	10-11
декабрь	
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза Подготовка сценариев к новогодним праздникам и оформление классных кабинетов и школы к Новому году	10-11
Флешмоб «Живи активно – живи спортивно»	10-11
Конкурс иллюстрированных рассказов «Спорт в моей семье»	10-11
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	10-11
Работа над исследовательскими проектами. Подготовка к школьному этапу конференции исследовательских работ	10-11
январь	
Диспуты: «Красота внешнего облика. Мои жесты», «Удивительный мир эмоций», «Ценности в моей жизни», «Время, события, люди»	10-11
Общешкольная акция «Умей сказать «НЕТ»»: за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции	10-11
Работа над исследовательскими проектами. Защита школьных проектов.	10-11
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	10-11
февраль	
Уроки мужества.	10-11
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	10-11
Доработка проектных и исследовательских работ для участия в конкурсе «Горизонты открытий-2027»	10-11
Проведение литературной гостиной «Поэзия сквозь года»	10-11
март	
8 марта – Международный женский день. Праздничное мероприятие. Подготовка видео представлений	10-11
Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	10-11
Участие в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных	10-11
Работа над исследовательскими проектами.	10-11
апрель	
Работа над социальным плакатом «Экономическая безопасность. Как не стать жертвой обмана»	10-11
Работа над аналитическим вопросом (сочинение – рассуждение) «Возможен ли идеальный закон»	10-11

Работа над исследовательскими проектами. Участие в конференции исследовательских работ «Горизонты открытий-2026» и др.	10-11
май	
Оформление школы к празднику День Победы, выпускным вечерам	10-11
Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности по классам. Защита проектов. Планирование дальнейшей работы в данном направлении	10-11
Подведение итогов участия в очных, дистанционных конкурсах и олимпиадах. Планы на будущее	10-11

3.9. Модуль «Работа с родителями»	
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11
Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	10-11
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11
Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	10-11
Тематическое сообщение на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.	родители
Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия.	10-11 родители

3.11. Модуль «Здоровая окружающая среда – здоровый организм: взаимосвязь и взаимовлияние»	
Ежемесячно	
Тематические беседы на тему ЗОЖ и профилактики инфекционных заболеваний	10-11
В течение года (сезонно)	
Спортивные квесты и марафоны, «Веселые старты», «Спортландия» и т.д.	10-11
Тематические беседы «Защитим природу!»	10-11
Беседы, интерактивные формы деятельности в рамках классных часов, индивидуальные формы работы с обучающимися в рамках направления *"Здоровье души - залог здоровья организма"*	10-11

3.12. Модуль «С безопасностью по жизни»	
Сентябрь	
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности), направленных в том числе на формирование *правовой культуры*, осознания наличия персональной (внутренней) и общественной (юридической) *ответственности в социуме*: в рамках классных часов, предметных занятий	10-11
Тематическое мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма): в рамках классных часов, уроков ОБЖ, обществознания	10-11
Октябрь-ноябрь	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний): в рамках классных часов, предметных занятий	10-11
Декабрь-январь	
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной	10-11

безопасности), направленных в том числе на формирование *правовой культуры*, осознания наличия персональной (внутренней) и общественной (юридической) *ответственности в социуме*: в рамках классных часов, уроков ОБЗР, обществознания	
Февраль	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний): в рамках классных часов, предметных занятий	10-11
Март	
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности), направленных в том числе на формирование *правовой культуры*, осознания наличия персональной (внутренней) и общественной (юридической) *ответственности в социуме*: в рамках классных часов, уроков ОБЗР, обществознания	10-11
Апрель	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний): в рамках классных часов, предметных занятий	10-11
Май	
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности), направленных в том числе на формирование *правовой культуры*, осознания наличия персональной (внутренней) и общественной (юридической) *ответственности в социуме*: в рамках классных часов, уроков ОБЗР, обществознания.	10-11

3.14. Модуль «Школьные медиа-ресурсы»	
Сентябрь	
Трансляция «День знаний!»	10-11
Октябрь	

Трансляция «День учителя»	10-11
Ноябрь	
Трансляция «Вместе мы едины, вместе мы непобедимы» (ко Дню народного единства)	10-11
Декабрь	
Трансляция «Закон суров, но это закон» (ко Дню Конституции)	10-11
Трансляция ко Дню героев России	10-11
Трансляция «Новогодние праздники в школе (Новогодний Калейдоскоп-2026»)	10-11
Февраль	
Трансляция ко Дню защитника Отечества	10-11
Март	
Трансляция к Международному Женскому Дню	10-11
Апрель	
Трансляция ко Дню Космонавтики	10-11
Май	
Трансляция ко Дню Труда	10-11
Трансляция ко Дню Победы	10-11
В течение учебного года	
Трансляция экскурсионных выездов (фотоколлажи, интервьюирование)	10-11
Трансляции достижений учеников Петровской школы (триединство: *наука-культура-спорт*)	10-11

3.15. Модуль «Социальное партнерство»	
В течение учебного года	
1.	МГИМО МИД России
2.	Высшая школа экономики
3.	Институт физики, технологии и информационных систем МПГУ
4.	Русская Шахматная Школа при Центральном доме шахматиста им. Ботвинника
5.	Инспекция по делам несовершеннолетних Савеловского района
6.	ГБУК г. Москвы ОКЦ САО Детская библиотека № 40
7.	ГАУ ДПО «Саратовский Областной Институт Развития Образования»
8.	Государственный Академический Большой театр России
9.	Московский Государственный Академический театр Оперетты
10.	Государственный Академический театр имени Моссовета
11.	Архив РАН (*перспективный план сотрудничества*)
12.	Международная гимназия в Новых Вешках (*перспективный план сотрудничества*)
13.	ФГБУ Российский Центр Судебно-Медицинской Экспертизы Министерства Здравоохранения РФ
14.	Московский детский музыкально-драматический театр «Поколение»
15.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
16.	Федоскинская фабрика миниатюрной живописи

	Модуль 3.12 «Профилактика и безопасность»		
№	*Дела, события. мероприятия*	*Классы*	*Сроки*
1.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	10-11	Август-сентябрь
2.	Мероприятия в рамках национальной социальной кампании «Продвижение безопасности».	10-11	01.09 – 30.11
3.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	Сентябрь
4.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь
5.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	10-11	Сентябрь - октябрь
6.	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	Октябрь
7.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	10-11	Ноябрь
8.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11	Декабрь
9.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Май - июнь
10.	Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их	10-11	1 раз в четверть

	противоправных действий с приглашением сотрудников МВД, волонтеров.		
11.	Практические занятия «Шок-урок»	10-11	В течение учебного года (не реже 1 раза в четверть)
12.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года
13.	Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года
14.	Мероприятия с участием сотрудников МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года
15.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике здорового образа жизни	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц
16.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	В течение учебного года
17.	Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года
18.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	10-11	В течение учебного года
19.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года
20.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов службы медиации.	10-11	В течение учебного года
21.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)
22.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года
23.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)
24.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года
25.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года
26.	Организация работы по привлечению обучающихся к реализации социально значимых проектов.	10-11	В течение учебного года
27.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	10-11	В течение учебного года
28.	Участие в проекте “Формула будущего”, направленного на пропаганду ЗОЖ, профилактику социально опасных зависимостей в молодежной среде	10-11	В течение учебного года

29.	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	10-11	В течение учебного года

3.13. Модуль «Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города»			
№ пп	**Название конкурса / олимпиады**	**Охват классов**	**Отв. Учителя, Сроки реализации**
Конкурсы			
1.	Наследие выдающихся предпринимателей https://росбизнеснаследие.рф/	7,10	Куратор: Старостина И.Ю. Реализация: Старостина И.Ю., Бухтуев А.С. **Сроки: сентябрь-январь**
2.	Не прервется связь поколений -2027 https://mcvp.ru/city_events/patriotizm/vzaimodejstvie-s-obshhestvennymi-organizacziyami/ne-prervetsya-svyaz-pokolenij	4-11	Кураторы: Старостина И.Ю., Пищулина А.С. Реализация: Старостина И.Ю., учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов **Сроки: октябрь-январь**
3.	Без срока давности https://mcvp.ru/city_events/patriotizm/vzaimodejstvie-s-obshhestvennymi-organizacziyami/bez-sroka-davnosti	5-11	Куратор: Старостина И.Ю. Реализация: Старостина И.Ю., учителя русского языка и литературы **Сроки: ноябрь-январь**
4.	История моей семьи в истории России https://mcvp.ru/city_events/patriotizm/vzaimodejstvie-s-obshhestvennymi-organizacziyami/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii	1-11	Кураторы: Старостина И.Ю., Пищулина А.С. Реализация: классные руководители начальной и средней школы, воспитатели **Сроки: сентябрь-февраль**
5.	Мегаполис 21 века-город для жизни https://mguu.ru/dom/konkurs-dlya-yunyh-gorozhan-megapolis-xxi-veka-gorod-dlya-zhizni/	5-11	Куратор: Старостина И.Ю. Реализация: учителя физики, химии, биологии, географии, истории **Сроки: октябрь-март**
6.	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» https://www.bfnm.ru/index.php/festival-leonardo/polozhenie-leonardo	1-11	Кураторы: Старостина И.Ю., Пищулина А.С., Архипова А.В. Реализация: классные руководители начальной и средней школы, учителя предметники **Сроки: сентябрь-декабрь**
7.	Конкурс видео экскурсий «Юный экскурсовод России»	1-11 классы	Кураторы: Архипова А.В., Пищулина А.С., Старостина И.Ю. Реализация: классные руководители начальной и средней школы

	https://www.bfnm.ru/index.php/o-fonde/obrazovanie/2-uncategorised/73-yunyj-issledovatel-rossii		**Сроки: сентябрь-ноябрь**
8.	Конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева https://www.bfnm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-nauchno-issledovatelskikh-rabot-obuchayushchikhsya-obrazovatelnykh-uchrezhdenij/polozhenie	5-11	Кураторы: Старостина И.Ю., Шарыпова М.И. Реализация: педагоги-предметники, классные руководители **Сроки: декабрь**
9.	Международный конкурс «British Bulldog» Конкурсы «Золотое Руно» и «British Bulldog» - 2025-2026	2-11	Куратор: Чужова Т.П., Реализация: учителя английского языка **Сроки: декабрь**
10.	Международный конкурс по литературе «Пегас» Главная : Пегас	2-8	Куратор: Морозова Л.А., Реализация: классные руководители, учителя литературы **Сроки: декабрь**
11.	Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» **Организован АНО «Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи»** https://youthy.ru/konkurs-rasskazhi-miruo-svoei-rodine/	1-11	Куратор: Старостина И.Ю., Пищулина А.С. Реализация: классные руководители, воспитатели, учителя-предметники гум. цикла **Срок: сентябрь-апрель**
12.	Всероссийский конкурс «История России моими глазами» **Организован АНО «Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи»** https://youthy.ru/istoriya-rossii-moimi-glazami/	5-11	Куратор: Старостина И.Ю. Реализация: классные руководители, учителя-предметники гум. цикла **Срок: сентябрь - январь**
13.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» при ВШЭ https://olymp.hse.ru/projects/	8-11	Куратор: Морозова Л.А., Старостина И.Ю. Реализация: учителя – предметники **Срок: октябрь-январь**
	Олимпиады		
1.	ВсОШ 2027 Всероссийская олимпиада в Москве | Пригласительный этап 2026/27 учебного года	5-11	Кураторы: Чужова Т.П., Старостина И.Ю., Реализация: классные руководители и учителя-предметники **Сроки: с сентября**
2.	Московская олимпиада школьников	5-11	Куратор: Чужова Т.П. Реализация: педагоги-предметники
3.	Московская математическая Олимпиада ММО: Московская математическая олимпиада школьников	8-11	Куратор: Демченко Г.А., Чужова Т.П. Реализация: учителя математики **Сроки: март**
4.	Всероссийская Олимпиада школьников «Высшая проба» при ВШЭ	7-11	Кураторы: Морозова Л.А., Чужова Т.П., Старостина И.Ю.

	Об олимпиаде «Высшая проба» – Олимпиада школьников «Высшая проба» – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»		Реализация: классные руководители и учителя-предметники **Срок: с сентября**
5.	Олимпиада «Ломоносов» Олимпиада школьников «Ломоносов» - Олимпиада «Ломоносов»	5-11	Куратор**:** Чужова Т.П., Реализация: педагоги-предметники **Сроки: октябрь-март**
6.	Олимпиада школьников РАНХиГС Олимпиады для школьников при Президентской академии РАНХиГС	6-11	Куратор**:** Чужова Т.П., Реализация: педагоги-предметники **Сроки: октябрь-февраль**