ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Утверждаю
Генеральный директор
_____ Вяземская Е.К.
приказ № 36/11 от «27» _августа 2020_г.

Подписано
цифровой
подписью:
Natalia Leshuk
Дата:
2022.12.18
20:40:11 +03'00'

Программа развития
на 2020-2024 учебные годы

Москва, 2020 г.

Оглавление

1. Введение 4
2. Паспорт Программы развития ЧУ ОО Петровская школа 5
3. Информация об образовательной организации ЧУ ОО Петровская школа 9
4. Анализ потенциала развития школы 12
5. Концепция развития школы 17
6. Основные направления реализации программы развития. 21
6.1. «Школа 2024»: повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования 21
6.2 «Педагог 2024»: повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО 25
6.3 «Здоровье 2024»: сохранение и укрепление здоровья обучающихся 28
6.4 «Право 2024»: Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся 35
6.5 «Инклюзия 2024»: создание условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ 44
6.6 «Информационная открытость 2024»: создание условий для расширения открытости ОО 47
7. Система мер по минимизации рисков реализации программы 53
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 54
9. Механизм управления реализации Программы развития 54

1. Введение

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создаёт самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития Частного учреждения образовательной организации Петровская школа (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с августа 2020 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов ЧУ ОО Петровская школа, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, инструментом развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2. Паспорт Программы развития ЧУ ОО Петровская школа

Наименование Программы	Программа развития Частного учреждения общеобразовательной организации «Петровская школа»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ЧУ ОО Петровская школа
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся, родители ЧУ ОО Петровская школа
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) с изменениями и дополнениями; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287) – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование»; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения – постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне ГТО» с изменениями и дополнениями;

	– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р; – Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013. № 544 – Конституция Российской Федерации; – Устав школы
Этапы реализации Программы	**Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:** – анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы **Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:** – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов **Третий этап (январь – июль 2024 г.) – аналитико-обобщающий:** – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов реализации Программы;

	– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы – разработка новой Программы развития 2024-2028 на основе Программы 2020-2024.
Цель Программы	Разработка и внедрение качественных изменений в образовательном процессе, направленных на развитие личности и при обретение в процессе освоения основных образовательных программ личностных, предметных и метапредметных результатов, а также формирование компетенций, необходимых для жизни в обществе, вследствие чего достижение новых результатов обеспечивает реализацию качественно новых и более высоких целей образования.
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования; 2. Достижение нового качества образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных стандартов образования. 3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций; 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых обучающихся; 5. Совершенствование системы здоровьесбережения; 6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды; 7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса; 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы;

	9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы; 10. Обеспечение качественных результатов обучения в информационно-образовательной среде 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников
Принципы	• Личностного подхода. • Саморазвития. • Вариативности. • Научности. • Целостности. • Общедоступности. • Преемственности.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления
Перечень подпрограмм	1. «Школа 2024»: повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом образования; 2. «Педагог 2024»: повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО; 3. «Здоровье 2024»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения; 4. «Право 2024»: гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся; 5. «Инклюзия 2024»: создание условий для инклюзивного образования, для обучающихся с ОВЗ; 6. «Информационная открытость 2024»: создание условий для расширения открытости ОО
Контроль выполнения программы	• Внутренний и внешний мониторинг.

	• Ежегодный публичный отчёт на сайте ОУ. • Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.
Исполнители	Коллектив школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы Управление реализацией программы осуществляется генеральным директором
Источники финансирования	внебюджетное финансирование, субсидии из бюджета города Москвы

3. Информация об образовательной организации ЧУ ОО Петровская школа

Частное учреждение общеобразовательная организация «Петровская школа» работает с 1993 года, реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, работает в режиме полного дня. Финансирование деятельности Петровской Школы осуществляется за счёт родительской платы и за счёт получения субсидий из бюджета города Москвы. ЧУ ОО Петровская школа является некоммерческим образовательным учреждением. Все средства, получаемые от осуществляемой деятельности, направляются на уставную образовательную деятельность и развитие материально-технической базы учреждения.

Школа арендует помещение, в котором оборудовано для учебных занятий 37 аудиторий, 1 компьютерный класс, имеются в наличии административные и служебные помещения, хранилище библиотеки и читальный зал, процедурный кабинет и кабинет амбулаторного приёма.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Во второй половине дня помещения используются для организации работы ГПД, занятий дополнительного образования.

Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

За 5 последних лет школа пополнила свою материально-техническую базу компьютерами нового поколения, проекционной техникой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, учебниками и художественной литературой, оборудованием для столовой и медицинского кабинета.

Медицинское обслуживание осуществляют врач и медсестра. Осуществляется профилактический приём обучающихся. Санитарно-просветительная работа ведётся с обучающимися, учителями, родителями, техническим персоналом школы по вопросам заболеваемости, гигиене, охране здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Питание школьников осуществляется пищеблоком школы. В школе имеется столовая. Учащиеся обеспечены 4-х разовым горячим питанием.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Существующая структура ОУ на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ. Все сотрудники школы в своей работе используют электронный документооборот.

За время функционирования школой накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным

творческим потенциалом. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям.
Динамика численности обучающихся демонстрирует увеличение контингента из года в год, что свидетельствует о росте популярности школы среди москвичей.

Рисунок 1. Динамика роста количества обучающихся ЧУ ОО Петровская школа (2017-2021 гг.)

На протяжении всего периода развития школа обеспечивает 100% уровень обученности, стабильным является качество знаний, наблюдается рост количества выпускников, заканчивающих школу с высокими образовательными результатами.
Наблюдается положительная динамика роста не только количества участников олимпиад, конкурсов проектной и исследовательской деятельности, но и роста числа победителей мероприятий регионального и всероссийского уровней.
Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- ✓ **Лицензию на право ведения образовательной деятельности от 08 мая 2015 года, № 03 6177 (серия 77 Л 01 № 0006983) бессрочно;**
- ✓ **Свидетельство о государственной аккредитации № 003614 от 22 мая 2015 года серия 77 А 01 № 00003614 срок до 16 марта 2027 года;**
- ✓ **Устав ЧУ ОО «Петровская школа».**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2018 – 2019 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2018-2019 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

– одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
– обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
– современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

Каждый год школа выпускает медалистов, а выпускники школы поступают в ВУЗы, среди которых МГУ, Финансовая Академия, Академия Народного хозяйства им Г. В. Плеханова, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РУДН, МПГУ, Всероссийская академия внешней торговли, Институт международных отношений (МГИМО), Авиационный институт (МАИ), Юридическая Академия (МГЮА), Химико-технологический институт им. Д. И. Менделеева, Высшая школа экономики, Университет МВД, МИФПТ и другие.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные

информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Московская электронная школа, платформа ZOOM и другие.
Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильности результативности образовательной деятельности, но в отдельных случаях имеется снижение результативности. Причины данной ситуации видим в недостаточном внимании родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; в объективных трудностях работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
Предпрофильная и профильная подготовка осуществляется
в 1-8 классах посредством реализации социокультурных проектов, проектно-исследовательской деятельности, предметно-профильных уроков, уроков в активных формах, использования ресурсов дополнительного образования;
в 9 классе дополнилась тренингами по различным направлениям, были введены курсы в во внеурочной деятельности;
в 10 - 11 классах за счет профильных предметов и элективных курсов, поддерживающих профильные предметы.
С учетом специфики контингента и запроса обучающихся и их родителей (после проведенного анкетирования) выбран универсальный профиль, который позволил для каждого ученика 10-11 класса создать свой индивидуальный учебный план, позволяющий реализовать его интересы и способности. В результате на базе универсального профиля созданы мини-профили: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический.
Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.
Общая численность педагогических работников:
53 человека:
высшее образование - 51 человек,
среднее образование - 2 человека.
Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, развивающие творческие способности обучающихся, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели.
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 кабинет информатики, укомплектованный 11 компьютерами. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 75 мест. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка.
Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы
https://petrovskaja-school.ru

4. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Готовность педагогов к инновационному режиму работы. - Организация разностороннего дополнительного образования. - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО - демократический характер управления школой	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - Преобладание репродуктивных форм учебной деятельности - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС-21, ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности	- Высокий профессионализм педагогических работников - Положительные отзывы в социуме о работе школы - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Преемственность всех ступеней образования. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	-Недостаточная оснащённость материальными и техническими ресурсами - Ограниченность выбора профессиональных рабочих навыков -Потребность высокого кадрового потенциала

	при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов;	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)	- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	- заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физичекой культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.	- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например площадка по отработке ПДД);	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- Низкая скорость интернета.	-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-

			технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;	- Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах,	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

5. Концепция развития школы

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого обучающегося формируется установка, выражаемая в словах: **«Моя школа»**. Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Портрет выпускника начальной школы

– любящий свой народ, свой край и свою Родину;
– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого обучающегося формируется установка, выражаемая в словах: **«Школа успеха»**. Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь обучающемуся освоить технологии успеха и достижений.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Портрет выпускника основной школы

— любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;

— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого обучающегося формируется установка, выражаемая в словах: **«Я хочу учиться дальше»**. Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора обучающимся предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

– одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность выпускника к принятию ответственных жизненно важных решений;
– обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии;
– современная школа должна создать условия для объективного оценивания «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Федеральный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития

В целом в школе наблюдается положительная тенденция в формировании познавательных и социальных мотивов учения.

Для будущих первоклассников в школе организована дошкольная подготовка. Образовательная программа подготовительных курсов включает в себя такие занятия, как развитие речи и обучение грамоте, обучение чтению, обучение письму, развитие познавательных способностей, формирование математических представлений и логика, английский язык, танцы, ИЗО, занятия с психологом.

В условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **обще-интеллектуальное направление**: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **общекультурное направление**: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- **духовно-нравственное направление**: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **здоровьесберегающее направление**: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- **социальное направление**: (самоуправление, трудовое воспитание);
- **профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.**

Цель воспитательной работы: создать благоприятные условия для формирования и развития личности обучающегося, согласно требованиям возраста.

Задачи воспитательной работы:

- провести диагностику межличностных отношений в классе и личностных интересов;
- способствовать формированию и сплочению классного коллектива;
- вести работу по организации самоуправления в классе;

- способствовать формированию у школьников самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности, организаторских способностей, стремления к самореализации;
- способствовать становлению личности, ее духовному, нравственному и интеллектуальному развитию путём вовлечения в разнообразную творческую деятельность;
- вовлечение родителей в процесс творческого становления личности обучающегося и в процесс планирования;
- формировать умение самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и, в частности, внеклассную деятельность;
- воспитание социально-адаптированной и толерантной личности, уважения к школе и школьным традициям;
- прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество,
- способствовать пропаганде культурно-семейных ценностей;
- способствовать усилению ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений;
- повысить правовые знания участников образовательного процесса.

6. Основные направления реализации программы развития.

6.1. «Школа 2024»: повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
2. повысить качество результатов ВПР, диагностических работ, ГИА-9, ГИА-11;
3. обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся; внедрение системы персональных образовательных траекторий. Гибкие учебные планы;

Модель ПОТОК:

Персонализированная
Образовательная
Траектория в
Открытых
Коллективах

✓ Осознанный выбор обучающимся своего образовательного маршрута на основе его личный предпочтений, объективных результатов и рекомендаций учителя-наставника

4. разнообразить формы внеурочной деятельности;
5. повысить профориентационную подготовку;
6. использовать многомерный комплекс образовательных предложений городской системы образования в ответ на разнообразные образовательные потребности московских семей. Включение социокультурной среды Москвы в образовательный процесс:

✓ «Университетские субботы»,
✓ «Профессиональная среда»,
✓ «Урок в музее»,
✓ олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»,
✓ олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»,
✓ олимпиада «Не прервется связь поколений»,
✓ «Мои достижения» – онлайн-сервис для самоподготовки,
✓ проект «Московская Электронная Школа»,
✓ информационный портал о столичном образовании «Школа большого города»,
✓ Интернет-телеканал «Московский образовательный» - об образовании и для образования.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия по реализации направления	Сроки
1	Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации: ✓ качество образовательных результатов, ✓ качество реализации образовательного процесса, ✓ качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	ежегодно
2	Формирование системы внутришкольного контроля (ВШК)	ежегодно
3	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно сентябрь
4	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику
5	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно июнь-июль
6	Мониторинг качества обученности по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие
7	Мониторинг образовательных достижений, обучающихся 4-х классов начальной школы	ежегодно апрель-май
8	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	ежегодно конец четверти, года
9	Проверка уровня преподавания предметов учебного плана	в течение года
10	Анализ результативности внеурочной деятельности	ежегодно, конец четверти
11	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	ноябрь, январь, апрель, май, июнь

12	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	сентябрь октябрь
13	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	по графику МЦКО
14	Проведение диагностических, тренировочных работ в системе СтатГрад	по графику СтатГрад
15	Проведение диагностических работ ВПР	По графику ФИСОКО
16	Профориентационная работа	в течение учебного года
17	Работа по теме: «Структура учебно-познавательного успеха обучающихся»	в течение года
18	Проведение самообследования ЧУ ОО Петровская школа	В течение учебного года

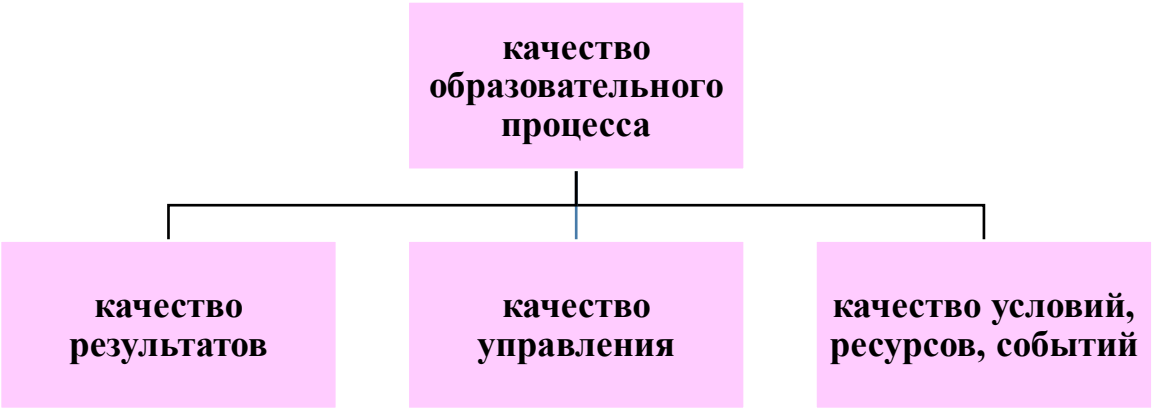

Рисунок 2. Объекты управления в школе

Структура и направления мониторинга качества образовательного процесса в школе

Направления мониторинга
1. Качество результатов образовательного процесса как степень удовлетворения образовательных потребностей ученика
Изучение психологического состояния ученика, удовлетворения его познавательных потребностей; отношений с учителями, педагогами–воспитателями, родителями, друзьями
Динамика изменений в обученности, обучаемости, развитии, воспитанности, готовности к продолжению образования
Изучение состояния здоровья школьников
2. Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов
Качество преподавания уроков
Качество внеурочных внутришкольных и внешкольных событий
Качество кабинетной системы и обустройства образовательного процесса в целом
Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя
Оценка учителем и воспитателем результатов своего труда, удовлетворенность своими результатами, уровнем своего профессионализма, участием в жизни школы
Изучение психологического состояния педагогов
3. Уровень качества управления

Качество методической и опытно-экспериментальной работы как ресурс управления качеством результатов
Качество управленческой деятельности всех субъектов образовательного процесса
Качество управления взаимодействием с родительской общественностью, социумом

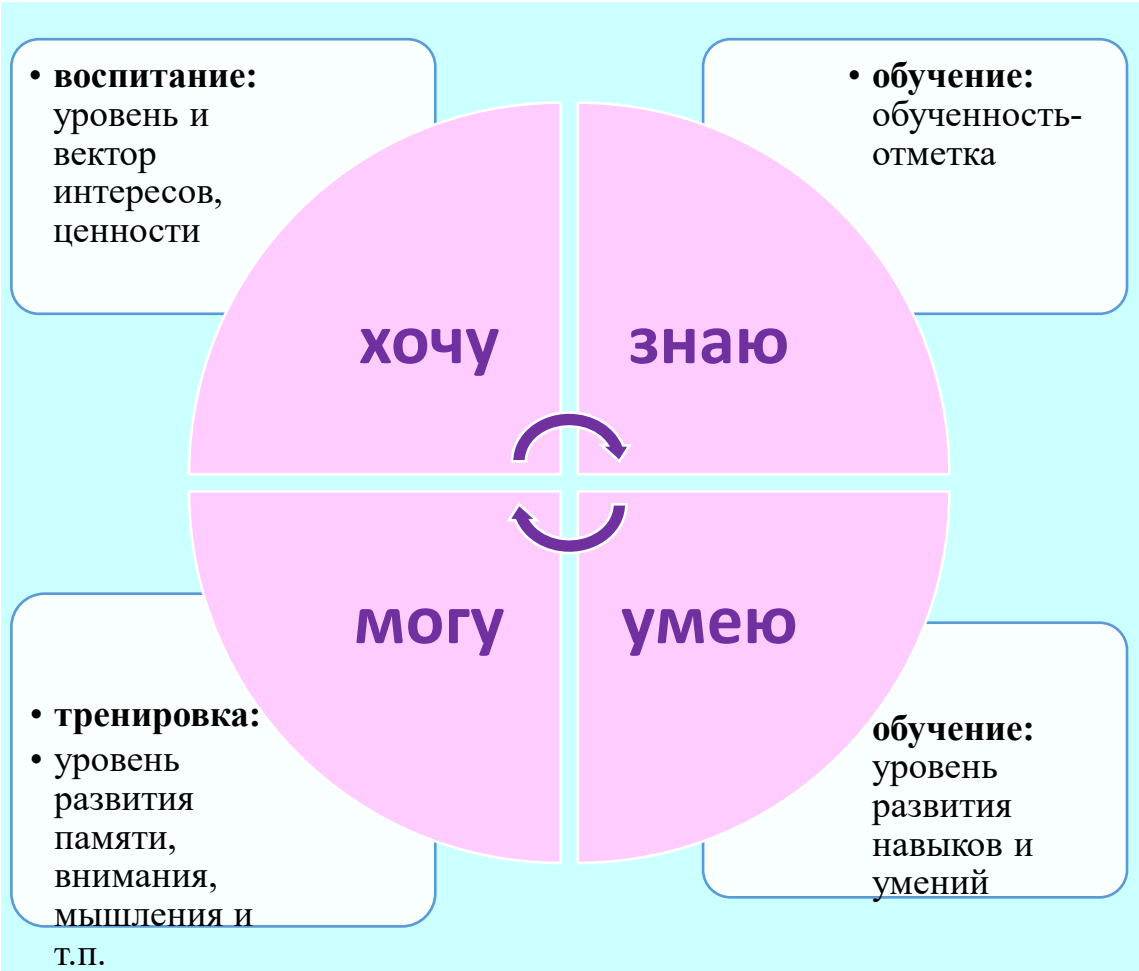

Рисунок 3. Структура учебно-познавательного успеха обучающегося

Планируемые результаты:

1. Создание условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
2. Положительная динамика результатов:
   - ГИА-9,
   - ГИА-11,
   - диагностических работ,
   - ВПР;
   - Независимой диагностики МРКО
3. обеспечение дифференцированный подход к обучению; функционирование системы персональных образовательных траекторий.
4. повышение профориентационной подготовки;
5. продолжать использовать многомерный комплекс образовательных предложений городской системы образования в ответ на разнообразные образовательные потребности семей обучающихся.

6.2 «Педагог 2024»: повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО

Цель: создать условия для повышения квалификации учителей школы.

Задачи:

1. повышение уровня методической поддержки для учителей,
2. повышение профессиональной компетентности: курсы повышения квалификации: субъекты управления качеством образования,
3. создание управленческой папки учителя.

Мероприятия по реализации программы

№	мероприятия
1	Разработка критериев по направлению: «Показатели оценки эффективности деятельности педагогических работников»
2	Педагогический анализ результатов школьного образовательного процесса в системе «учитель–ученик»
3	Управление качеством ресурсов и условий образовательной среды в системе «учитель – ученик»
4	Развитие управленческих компетенций учителя в условиях школы
5	Управление ростом уровня предметно-методической компетентности учителя в школе
6	Управление развитием коммуникативной компетентности учителя в школе
7	Управление ростом творческой и исследовательской компетенций учителя
8	«Горизонтальная» и «вертикальная» карьера учителя
9	Создание управленческой папки учителя: ✓ мониторинг качества работы учителя, ✓ методическое объединение, ✓ мониторинг результативности обучающихся, ✓ планирование, рабочие программы, ✓ индивидуализация учебного процесса
10	Курсы повышения квалификации
11	Работа над темой самообразования
12	Система открытых уроков, классных часов, бесед по конкретной теме, внеклассных событий
13	Участие в тренингах, деловых играх
14	Разработка нового дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы
15	Разработка и апробация учебно-методических комплексов (модулей) с полным дидактическим обеспечением, с анализом результативности апробации
16	Работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды, анализ внедрения инноваций
17	Работа методических объединений
18	Аттестация педагогических работников

В школе создана комплексная модель методической работы с целью обеспечения высокого уровня образования обучающихся, а также информационно-методического сопровождения деятельности педагогов ЧУ ОО «Петровская школа».

Методическая деятельность

Сотрудники учреждения своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Направления для повышения квалификации на период 2020-2024 гг.:

цифровая образовательная среда в школе: организация и управление;
организация дистанционного и смешанного обучения в школе;
управление ресурсами образовательной организации;
организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации;
организация системы инклюзивного образования в школе;
завуч и учитель как субъекты управления качеством образования.

Планируемые результаты

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

Рисунок 4. Система компетенций современного учителя

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за

конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Учитель будущего:

- ✓ **<u>интегратор</u> педагогических влияний на обучающегося,**
- ✓ **<u>наставник</u> обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе,**
- ✓ **<u>навигатор</u> возможностей города для развития талантов обучающихся,**
- ✓ **<u>помощник</u> в воспитании у обучающихся ответственного отношения к себе, своему будущему и своей стране**

6.3 «Здоровье 2024»: сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Обучающиеся проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.
Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:
- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.
Цель: формирование у участников образовательного процесса понимания значимости здоровья.
Задачи:
1. Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у обучающихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе:
- способности к позитивному самосознанию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе;
- мотивация укрепления здоровья, посредством установки на ценность здоровья, приобретение знаний о здоровом образе жизни, овладение способами, охраняющими здоровье, умение применять формы сохранения здоровья к особенностям своего организма;
2. создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий, способствующих сохранению здоровья участников образовательного процесса;

3. профилактические мероприятия с целью предупреждение негативных явлений среди обучающихся.

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим дальнейшую его жизнь. Это период интенсивного роста организма, формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека. В данный период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направление формирования личностных качеств. Программа предполагает создание и развитие единой системы здоровьесберегающих технологий в школе, формирование единых ценностных установок.

Роль родителей, семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Родители должны своим примером показывать ценность здоровья и здорового образа жизни. Родители должны хорошо знать физическое состояние своих детей, контролировать состояние их здоровья, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Для этого необходимо взаимодействие семьи и учителей, для пропаганды здорового образа жизни в семье, профилактики негативных явлений в семьях обучающихся.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению.

1. Медицинское направление:

-создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, согласно требованиям СанПиН, для обучения и воспитания обучающихся;

-составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

-нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий, соблюдение режима дня;

-постоянное поддержание санитарно-гигиенического состояния школы,

-проведение физкультминуток на уроках;

- организация сбалансированного питания;

-диспансеризации обучающихся и сотрудников школы;

-профилактика заболеваний.

2. Просветительское направление:

-организация деятельности с обучающимися, родителями, сотрудниками школы по профилактике негативных явлений и зависимостей (алкоголизм, наркомания, курение и т. д.);

- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, конкурсы, акции, недели по профилактике негативных явлений), пропаганда физической культуры, пропаганда здорового образа жизни через уроки химии, биологии, физкультуры, географии, экологии, ОБЖ и других предметов.

3. Психолого-педагогическое направление:

-использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности;

-обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

-развитие познавательной и учебной мотивации;

-формирование навыков здорового образа жизни;

-совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности;

-организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

4. Спортивно-оздоровительное направление:

-организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний, пропаганды и приобщения к здоровому образу жизни;

-привлечение системы кружковой, внеклассной, внешкольной работы к формированию здорового образа жизни;

-привлечение обучающихся, родителей, сотрудников к физической культуре и спорту.

5. Диагностическое направление:
-проведение мониторинга за состоянием здоровья, где выявляется общее состояние здоровья, хронические заболевания;
-мониторинг текущей заболеваемости;
-мониторинг режима дня, питания, бытовых условий, занятость во внеурочное время.

Рисунок 5. Здоровьесберегающие технологии при работе с участниками образовательного процесса.

В своей работе учителя придерживаются следующих принципов:
- учет индивидуальных, возрастных и физических особенностей обучающихся;
- учёт медицинских показателей;
- соблюдение санитарных норм в кабинетах (маркировка в соответствии с ростом и возрастом, освещение, оформление, проветривание, гигиена, питьевой режим);
- соблюдение охранительного режима во время урока (смена форм деятельности во время урока, рациональная организация учебной деятельности, физкультминутки, динамические паузы, осанка детей, и т.д.);

• введение в уроки здоровьесберегающих элементов с помощью разнообразных форм, методов и средств обучения;
• создание индивидуально-личностной траектории обучения учащегося.

Здоровьесберегающие технологии и обучение в условиях ФГОС.

Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Младший школьный возраст характеризуется ростом физической выносливости, работоспособности, но этот рост весьма относительный, потому что для этого возраста нормальна повышенная утомляемость, эмоциональная чувствительность и ранимость. При поступлении детей в первый класс нашей школы, каждый учитель начальных классов совместно с медицинским работником обязательно проводит мониторинг состояния здоровья первоклассников. Родители предоставляют в обязательном порядке школьную медицинскую карту. Эти сведения важны для каждого учителя, т.к. он выстраивает индивидуальную траекторию работы с обучающимся, предъявляет требования, адекватные состоянию здоровья ребенка. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, прежде всего, предполагают соблюдение требований СанПиНов.

Во всех кабинетах классов школы грамотно подобрана цветовая гамма, которая способствует нормализации эмоционального состояния учащихся. В классах соблюдается воздушно-тепловой режим, имеются термометры. Организован питьевой режим, на переменах соблюдается режим проветривания. В классах ежедневно проводится влажная уборка. Здоровый образ жизни включает в себя рациональное питание, личную гигиену. Перед столовой учащиеся всей начальной школы обязательно моют руки. Большое значение имеет организация уроков. Учителя строят уроки в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ, во избежание усталости.

Технологии оптимальной организации учебного процесса предполагают: соблюдение гигиенических требований к расписанию, общему объёму учебной нагрузки, домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. Объем домашних заданий во всех классах соответствует нормам СанПиНа.

Стиль общения педагога влияет на состояние здоровья школьников. Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. создает благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

В течение учебного года учитель не менее трёх раз меняет расположение посадочных мест для каждого ученика. Трижды меняется и зрительное поле ученика, что является профилактикой сохранения зрения. Для снятия усталости в течение урока проводится 1-2 физкультминутки в середине урока. Время начала физкультминутки определяет учитель, ориентируясь на состояние, когда у значительной части учащихся начинает проявляться утомление.

Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно в средней школе. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, прежде всего, предполагают соблюдение требований СанПиНов. В классах соблюдается воздушно-тепловой режим, питьевой режим.

Федеральный образовательный Стандарт определяет требования и к тому, что школа выстраивает свою образовательную деятельность и создаёт материально-технические, информационные условия его реализации. Предъявляются требования к созданию высокого уровня информационно-образовательной среды. Кабинеты оснащены

современным оборудованием: мультимедийными проекторами, ноутбуками. Возможности мультимедийного проектора поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках можно увидеть на таблице.

Таблица 1. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

класс	**Непрерывная длительность мин., не более**					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором учащиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Учителю необходимо использовать следующие пути решения проблемы сохранения здоровья обучающихся:

1. использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, и др.);
2. применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся;
3. создание комфортного психологического климата;
4. соблюдение СанПиНа и правил охраны труда;
5. чередование различных видов деятельности на уроке;
6. использование аудиовизуальных средств обучения.

Преподавание предметов позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания на уроках. Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках, которые включают:

- проведение физкультурных пауз на уроках;
- эмоциональные разрядки на уроках;
- использование релаксационных упражнений;
- дозированное домашнее задание;
- личностно-ориентированный подход;
- проектную деятельность.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Использование технологии личностно-ориентированного обучения, в том числе технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения снижает

тревожность и психологическое напряжение обучающихся, что улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов.
Использование игровых технологий, особенно в начальной школе, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.
Учителя школы используют интерактивные формы обучения, во время которых проявляется 3 вида активности: познавательная, социальная и физическая.

Организация внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий включает:
-проведение двигательных и спортивно-оздоровительных мероприятий: соревнования, физкультминутки, игры на переменах и т. д.;
-проведение внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни: участие в конкурсах, акции «Мы за здоровый образ жизни!» и т.д.
-просветительские мероприятия: тематические лекции с привлечением специалистов, просветительские акции, тематические недели под руководством учителей, подготовка информационных тематических листовок, подготовка школьных выставок по тематике, классные часы.
Вся воспитательная работа направлена на сохранение и укрепление нравственного, психоэмоционального, физического здоровья обучающихся, на формирование сознательного отношения к утверждению здорового образа жизни и нравственного поведения. В дополнительном образовании предусмотрены различные кружки и секции по различным направлениям, в том числе:
-художественно-эстетические,
-спортивно-оздоровительные.

№	направления	мероприятия
1	Медико-профилактическая работа	-организация медицинского обеспечения обучающихся; -первичная профилактика; -питание обучающихся; -физическое воспитание; - профессиональная ориентация; -гигиеническое воспитание обучающихся; -иммунопрофилактика; -мероприятия по обеспечению адаптации обучающихся в школе; -диспансеризация обучающихся и сотрудников; -анализ состояния здоровья обучающихся
2	Психологическое здоровье	-создание психологического комфорта; -организация психологической консультативной помощи обучающимся, родителям, учителям; -формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни
3	Социальное здоровье	-оказание помощи обучающимся из многодетным семей, «группы риска», обучающимся с особенностями здоровья; -оказание помощи обучающимся, находящимся под опекой; -обеспечение питанием в школьной столовой;

		-выявление обучающихся «группы риска» по социальной дезадаптации; -помощь в разрешении конфликтных ситуациях участникам образовательного процесса
4	Физкультурно-спортивное	-физическое развитие обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности участников образовательного процесса; -воспитание у обучающихся нравственных качеств личности; -внедрение технологий педагогики сотрудничества и личностно-ориентированной педагогики
5	Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса	-создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрана труда сотрудников; -сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса; -профилактика дорожно-транспортного травматизма

Проводится мониторинг по следующим направлениям:
- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. создание адаптированной среды;
2. принятие принципов здоровьесберегающих технологий всеми участниками образовательного процесса;
3. создание здоровьесберегающего пространства;
4. создание модели личности ученика.

Модель выпускника начальной щколы:
-знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;
-владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класс:
-знание основ строения и функционирования организма человека;
-знания изменений в организме человека в подростковом возрасте;
-умение оценивать свое физическое и психологическое состояние;
-знание о влиянии зависимостей на здоровье человека;
-поддержка физической формы; приобретение навыков, связанных с укреплением силы, выносливости, ловкости;
-гигиена умственного труда.

Модель выпускника 11 класс:
-стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, профессиональную заботу о своем здоровье;
-убеждение в пагубности вредных привычек для своего здоровья;
-знание различных оздоровительных систем;

-поддержание здорового образа жизни;
-гигиена умственного труда.

6.4 «Право 2024»: Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная **цель** гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый обучающийся находится в социуме.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие **задачи** воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделяется большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, тематических недель и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

Цель: создать условия для обеспечения гражданско-правового образования и воспитания обучающихся.

Задачи:

- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;
- познакомиться с героическими страницами истории России, Москвы;
- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;
- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ,
- познакомиться с правами гражданина России;
- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;
- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

7. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	**Пути минимизации рисков**
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом

Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

8. Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	сроки
1	Проведение совместных заседаний Управляющего Совета школы, Совета старшеклассников и педагогического совета по теме: «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, пути их решения». Планирование и организация мероприятий	2020-2024 гг.
2	Привлечение родителей и обучающихся организации и проведению мероприятий	2020-2024 гг.
3	Разработка системы приёмов, методов и т.п., направленных на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся через учебные предметы	2020-2024 гг.
4	Проведение конкурсов проектов по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся «Наши дети – будущее России»	2020-2024 гг.
5	Проведение круглых столов в аспекте «Современный патриотизм. Патриотизм истинный и ложный»	2020-2024 гг.

6	Проведение конкурсов среди обучающихся на лучшее литературное произведение по гражданским и патриотическим тематикам	2020-2024 гг.
7	Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным и историческим датам	2020-2024 гг.
8	Проведение мероприятий, посвященных битве под Москвой. Месячник боевой славы «Твои защитники, Москва»	2020-2024 гг. декабрь
9	Проведение мероприятий, посвященных победе в Отечественной войне 1812 года	2020-2024 гг. декабрь
10	Мероприятия ко Дню народного единства	2020-2024 гг. ноябрь
11	Проведение конкурсов, посвященных Дню защитников Отечества. Месячник «День защитника Отечества»	2020-2024 гг. февраль
12	Проведение месячника оборонно-спортивной работы	2020-2024 гг. март
13	Проведение мероприятий к 9 мая, ко Дню Великой Победы. Месячник «Славы и Памяти. День Победы». Проведение концертов, конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	2020-2024 гг. май
14	Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы	2020-2024 гг.
15	Классные часы, беседы, лекции, на военно-патриотическую тему	2020-2024 гг.
16	Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в СМИ	2020-2024 гг.
17	Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников	2020-2024 гг.
18	Организация экскурсий	2020-2024 гг.
19	Организации и проведение традиционного Дня знаний по изучению государственной символике РФ	2020-2024 гг.
20	Месячник «Культура и традиции народов России»	2020-2024 гг. январь
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	2020-2024 гг.

Темы классных часов:

1 класс

1. «История моего имени и фамилии»
2. «Герб, флаг, гимн России»
3. «Вот она, какая моя Родина большая»
4. «Я – россиянин»
5. «День города Москвы»
6. «2 октября – День гражданской обороны»
7. «16 ноября – Международный день толерантности»
8. «12 апреля - День Космонавтики»
9. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»

2 класс
1. «История моей улицы»
2. «Мои семейные реликвии»
3. «Славные сыны нашего Отечества»
4. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»
5. «День города Москвы»
6. «2 октября – День гражданской обороны»
7 «16 ноября – Международный день толерантности»
8. «12 апреля - День Космонавтики»
9. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»

3 класс
1. «История моего города»
2. «Памятные места моего города»
3. «Моя родословная»
4. «Обычаи и традиции русского народа»
5. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»
6. «2 октября – День гражданской обороны»
7. «16 ноября – Международный день толерантности»
8. «12 апреля - День Космонавтики»
9. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»

4 класс
1. «Мои предки в труде и в бою»
2. «Обычаи и традиции народов России»
3. «Красота русской природы»
4. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»
5. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»
6. «День города Москвы»
7. «2 октября – День гражданской обороны»
8. «16 ноября – Международный день толерантности»
9. «12 апреля - День Космонавтики»

5 класс
1. «Что значит любить Родину?»
2. «Духовное наследие России»
3. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»
4. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»
5. «День города Москвы»
6. «2 октября – День гражданской обороны»
7. «30 октября – День памяти политических репрессий»
8. «16 ноября – Международный день толерантности»
9. «Международный день памяти жертв Холокоста 27.01»
10. «12 апреля - День Космонавтики».

Дни воинской славы России.
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (1812) 08.09,
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) 11.09,
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (1380) 21.09,

4 ноября – День Народного единства,
7 ноября - проведение парада в честь годовщины Великой Октябрьской революции,
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 01.12,
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 05.12,
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) 11.12,
Освобождение блокадного Ленинграда (1944 год) 27.01,
Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года,
23 февраля: День защитника Отечества,
18 марта – день присоединения Крыма и Севастополя к РФ,
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля 1242 год),
9 мая- Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

6 класс
1. «Защищать Родину – это почётный долг»
2. «Литературное наследие России»
3. «Отец, Отчизна, Отечество»
4. «Праздники русского народа»
5. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»
6. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»
7. «День города Москвы»
8. «2 октября – День гражданской обороны»
9. «30 октября – День памяти политических репрессий»
10. «16 ноября – Международный день толерантности»
11. «Международный день памяти жертв Холокоста 27.01»
12. «12 апреля - День Космонавтики».

Дни воинской славы России.
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (1812) 08.09.,
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) 11.09.,
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (1380) 21.09.,
4 ноября – День Народного единства,
7 ноября - проведение парада в честь годовщины Великой Октябрьской революции,
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 01.12,
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 05.12,
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) 11.12,
Освобождение блокадного Ленинграда (1944 год) 27.01,
Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года,
23 февраля: День защитника Отечества,
18 марта – день присоединения Крыма и Севастополя к РФ,
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля 1242 год),
9 мая- Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

7 класс
1. «Праздники народов России»
2. «Искусство России»
3. «Москвичи в годы Великой Отечественной войне»
4. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»
5. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»
6. «День города Москвы»
7. «2 октября – День гражданской обороны»
8. «30 октября – День памяти политических репрессий»
9. «16 ноября – Международный день толерантности»
10. «Международный день памяти жертв Холокоста 27.01»
11. «12 апреля - День Космонавтики»

Дни воинской славы России.

День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (1812) 08.09.,

День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) 11.09,

День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (1380) 21.09.,

4 ноября – День Народного единства,

7 ноября - проведение парада в честь годовщины Великой Октябрьской революции,

День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 01.12,

День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 05.12,

День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) 11.12,

Освобождение блокадного Ленинграда (1944 год) 27.01,

Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года,

23 февраля: День защитника Отечества,

18 марта – день присоединения Крыма и Севастополя к РФ,

День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля 1242 год),

9 мая- Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

8. класс
1. «Гражданин ли я России»
2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию»
3. «Русские за границей»
4. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»
5. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»
6. «День города Москвы»
7. «2 октября – День гражданской обороны»
8. «30 октября – День памяти политических репрессий»
9. «16 ноября – Международный день толерантности»
10. «Международный день памяти жертв Холокоста 27.01»
11. «12 апреля - День Космонавтики»

Дни воинской славы России.

День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (1812) 08.09.,

День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) 11.09,

День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (1380) 21.09.,
4 ноября – День Народного единства,
7 ноября - проведение парада в честь годовщины Великой Октябрьской революции,
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 01.12,
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 05.12,
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) 11.12,
Освобождение блокадного Ленинграда (1944 год) 27.01,
Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года,
23 февраля: День защитника Отечества,
18 марта – день присоединения Крыма и Севастополя к РФ,
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля 1242 год),
9 мая- Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

9 класс
1. «Обязанность, долг, присяга»
2. «Я патриот своей Родины?»
3. «Дети на защите Отечества»
4. «Семейные праздники и традиции»
5. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»
6. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»
7. «День города Москвы»
8. «2 октября – День гражданской обороны»
9. «30 октября – День памяти политических репрессий»
10. «16 ноября – Международный день толерантности»
11. «Международный день памяти жертв Холокоста 27.01»
12. «12 апреля - День Космонавтики»

Дни воинской славы России.
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (1812) 08.09.,
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) 11.09,
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (1380) 21.09.,
4 ноября – День Народного единства,
7 ноября - проведение парада в честь годовщины Великой Октябрьской революции,
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 01.12,
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 05.12,
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) 11.12,
Освобождение блокадного Ленинграда (1944 год) 27.01,
Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года,
23 февраля: День защитника Отечества,
18 марта – день присоединения Крыма и Севастополя к РФ,
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля 1242 год),

9 мая- Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

10 класс

1. «Можно ли меня назвать гражданином России?»
2. «Достижения русских учёных и изобретателей»
3. «Мои замечательные земляки»
4. «Памятные места моего города»
5. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»
6. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»
7. «День города Москвы»
8. «2 октября – День гражданской обороны»
9. «30 октября – День памяти политических репрессий»
10. «16 ноября – Международный день толерантности»
11. «Международный день памяти жертв Холокоста 27.01»
12. «12 апреля - День Космонавтики»

Дни воинской славы России.

День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (1812) 08.09,

День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) 11.09,

День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (1380) 21.09.,

4 ноября – День Народного единства,

7 ноября - проведение парада в честь годовщины Великой Октябрьской революции,

День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 01.12,

День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 05.12,

День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) 11.12,

Освобождение блокадного Ленинграда (1944 год) 27.01,

Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года,

23 февраля: День защитника Отечества,

18 марта – день присоединения Крыма и Севастополя к РФ,

День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля 1242 год),

9 мая- Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

11 класс

1. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?»
2. «За что я люблю Россию?»
3. «Народ и я – единая семья»
4. «Урок Победы, окончание Второй Мировой войны»
5. День солидарности в борьбе с терроризмом. «Вместе против террора»
6. «День города Москвы»
7. «2 октября – День гражданской обороны»
8. «30 октября – День памяти политических репрессий»
9. «16 ноября – Международный день толерантности»
10. «Международный день памяти жертв Холокоста 27.01»
11. «12 апреля - День Космонавтики»

Дни воинской славы России.

День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. (1812) 08.09.,
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) 11.09,
День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. (1380) 21.09.,
4 ноября – День Народного единства,
7 ноября - проведение парада в честь годовщины Великой Октябрьской революции,
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год) 01.12,
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 05.12,
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) 11.12,
Освобождение блокадного Ленинграда (1944 год) 27.01,
Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве 2 февраля 1943 года,
23 февраля: День защитника Отечества,
18 марта – день присоединения Крыма и Севастополя к РФ,
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (18 апреля 1242 год),
9 мая- Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

Родительский лекторий.
Элементы тренинга. «Принцип безусловного принятия в семейном воспитании». Формирование воспитывающих гуманистических нравственно и физически здоровых отношений в семье, помощь в повышении психологической культуры родителей;
«Нации и межнациональные конфликты. Правовой аспект";
"Толерантность во взаимоотношениях с окружающими. Правовой аспект»;
«Недопустимость вандализма и ответственность за совершение указанных деяний»;
«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний и преступлений», «Конституция РФ, права, свободы и обязанности граждан».

Тренинговые занятия для обучающихся.
Тренинговые занятия: «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний». Повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков.
Тренинговые занятия: «Развитие коммуникативных навыков». Развитие навыков общения, осознавания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств других людей, активизация механизмов самопознания и самовыражения.
Тренинговые занятия: «Формирование позитивных жизненных целей». Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

Ожидаемые результаты реализации программы
Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.
Нравственно-духовные параметры:
1. Сформированность гражданских навыков:
- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Москвы, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символы государства, г. Москвы, основные права и обязанности гражданина России, школьника;
- знают национальных героев и важнейшие события истории России, школы;
- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;
- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина;
- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Количественные параметры
- включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;
- качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
- отсутствие обучающихся с девиантным поведением;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий по гражданско-патриотической тематике;
- созданы условия для повышения педагогической культуры родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

В результате реализации Программы в школе как в образовательной системе ожидается:
- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательного процесса.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

6.5 «Инклюзия 2024»: создание условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием

всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению**:** создание условий для инклюзивного образования обучающихся с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения «Петровская школа».

Задачи:

– создание единой образовательной среды для обучающихся с разными стартовыми возможностями;
– разработка нормативно-правовой базы;
– организация системы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с ОВЗ;
– разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации обучающихся в социуме;
– обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

– способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
– вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
– содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
– создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В работе с педагогами:

– создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
– стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность в аспекте инклюзивного образования.

Мероприятия, направленные на реализацию программы

№	Мероприятия	Сроки
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2024 гг.
2	Повышение квалификации педагогических кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ	2020-2024 гг.
3	Повышение информационная компетентности по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	2020-2024 гг.
4	Формирование адаптированной образовательной программы (АОП), адаптированной основной образовательной программы (АООП)	2020-2024 гг.
5	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей школьников с ОВЗ	2020-2024 гг.
6	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2024 гг.
7	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг.
8	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 гг.
9	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон	2020-2024 гг.
10	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2024 гг.
11	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 гг.
12	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 гг.

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по схеме:

планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция.

Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Разработаны и ведутся индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Данные карты позволяют фиксировать изменения в развитии обучающихся, выстроить

эффективное взаимодействие классного руководителя, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, родителей.

6.6 «Информационная открытость 2024»: создание условий для расширения открытости ОО

Одним из направлений в работе школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
2. повышение информационной культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
2. использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
3. широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
4. обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы, учебных кабинетов;
5. разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Информатизация управления образовательным процессом способствует моделированию высокоорганизованной информационной среды, оказывающей влияние на все стороны жизнедеятельности современного общества. Само образовательное учреждение всё более заинтересовано в выстраивании диалога с обществом.

С возникновением и развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества информационного обмена между школой и социумом. Современные информационные технологии обеспечивают сбор, хранение и обработку данных, их публикацию и доведение до различных субъектов, имеющих информационные запросы к школе. Резко возросли объёмы данных, которые могут находиться в открытом доступе. Можно сказать, что имеются весьма эффективные технологические инструменты, дающие возможность организации информационных процессов, направленных на поддержку стратегии становления школы как открытой системы, ориентированной на запросы личности, общества и государства. Открытость школы социуму требует перехода от монолога со стороны школы к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без привлечения общественности к управлению образовательным учреждением и создания системы информирования о деятельности школы всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности.

В настоящее время над удовлетворением потребностей общественности в информации о результатах работы школы активно работает каждый из ее сотрудников. Появление различных форм взаимодействия, направленных на участие педагогических работников в процессе информирования потребителей образовательных услуг, помогают активизировать их использование в системе управления школой.

В деятельности образовательного учреждения сформирована система информационных потоков, структура и содержание которых ориентированы на потребности социума и направлены на поддержку процессов общественного участия в образовании, на обеспечение подотчётности школы перед общественностью. Информированность деятельности учреждения повышает его конкурентоспособность, показывает эффективность системы работы образовательных организаций с информацией, что способствует обеспечению его внутренних потребностей, предоставляет возможности для трансляции разного рода сведений сопровождающим деятельность образовательного учреждения для широкой общественности, в том числе и родительской.

Интернет-пространство реализует не только возможности автоматизации внутреннего администрирования, но и возможности организации и поддержки образовательного процесса и коммуникаций между пользователями. К способам и методам организации и управления информационными процессами можно отнести проведение мероприятий на базе образовательного учреждения с участием представителей общественности. Это позволяет создать условия для представления информации о деятельности образовательного учреждения для разных целевых аудиторий, разрабатывать и реализовывать значимые социальные проекты.

Открытость как принцип, применительно к образованию предусматривает интеграцию образовательной системы и социума.

Для более широкого и эффективного доступа к информации необходимо организовать деятельность в нескольких направлениях:

Рисунок 6. Информационная открытость

С помощью данных средств родители и все заинтересованные лица смогут ознакомиться с любой необходимой информацией об образовательном учреждении. Это способствует повышению качества управления, развитию информационной культуры педагогов,

родителей и представителей социума. Это стимулирует развитие внешних связей образовательного учреждения, расширяет пространства социального партнерства и создает новые формы сетевого взаимодействия.
Основными группами потребителей информации школы являются:
органы управления образованием,
методические службы и учреждения повышения квалификации работников образования,
учреждения дополнительного образования детей, учреждения профессионального образования,
средства массовой информации,
партнёры школы, оказывающие ей ресурсную помощь, родители и учащиеся.
В работе с родителями школа использует следующие формы информирования:
родительские собрания,
индивидуальные консультации и беседы,
дни открытых дверей,
публикации в СМИ,
использование информационного пространства школы, Интернет-сайт школы.
К наиболее продуктивным формам информирования общественности относятся те, которые позволяют получать обратную связь от адресатов информации. Указанным требованиям больше всего из приведённого выше списка удовлетворяют **информационный портал МЭШ, Интернет-сайт школы. С помощью сервисов МЭШ** пользователи могут оперативно получать необходимую им информацию, связанную с процессом обучения школьников. МЭШ реализует следующие возможности: ведение электронных дневников, ведение электронного журнала, выдача и получение домашних заданий, использование ресурсов библиотеки, медиатеки. Для родителей МЭШ дает возможность наладить эффективное взаимодействие с образовательным учреждением, в котором учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать самую свежую и достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому из предметов. С помощью МЭШ родители смогут увидеть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость занятий. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией образовательного учреждения. Для современных школьников система электронного дневника - это удобная форма просмотра расписания школьных предметов на всю неделю и текущих домашних заданий, а также она позволяет им быть в курсе всех событий школьной жизни. МЭШ призвана вызвать интерес у школьников к самому процессу обучения и активному участию в школьных мероприятиях. Для учителей МЭШ - это быстрый и удобный способ общения с родителями учеников, оперативный способ донесения информации ученикам и родителям.
Применение Интернет-ресурсов в образовательном процессе – это одно из условий открытости образовательного учреждения, а также одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество образовательных услуг, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.
Использование интернет-сайтов в работе школы позволяет предоставлять информацию на качественно новом уровне. Задачами сайта является не только предоставление актуальной информации о его жизни, но и в повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечении их в образовательный процесс, расширение участия в управлении образовательным учреждением. Используя возможность Интернета, родителям предоставляется возможность оперативного получения информации о жизни школы. На страницах сайта происходит создание фотогалерей, размещение видеороликов с различных мероприятий в школе.

Мероприятия, направленные на реализацию программы

№	мероприятия	сроки
1	Проектирование системы публичной информационной деятельности	2020-2024 гг.
2	Поддерживание сайта школы	2020-2024 гг.
3	Работа в МЭШ	2020-2024 гг.
4	Дистанционное образование	2020-2024 гг.
5	Оказание услуг в электронном виде	2020-2024 гг.
6	Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов	2020-2024 гг.

Ожидаемые результаты:
1. создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы;
2. подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
3. повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
4. расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
5. активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных самообследованиях школы;
- большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-х, 6, 7, 8, 9 и 10 классов по учебным предметам и метапредметным диагностикам;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:
- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций;
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:
- 100% педагогов школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов,)
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:
- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация ОО на различных уровнях;
- качество размещаемых на сайте школы самообследований и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров;
- наполняемость классов;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности.

7. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	**Пути минимизации рисков**
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	

- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; - недостаточное участие в сетевом взаимодействии по организации и сопровождению профильного обучения	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

9. Механизм управления реализации Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.