Частное учреждение общеобразовательная организация

«Петровская школа»

Подписано цифровой подписью: Natalia Leshuk
Дата: 2025.03.22 19:01:01 +03'00'

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 19 марта 2025 г.

Утверждаю
Генеральный директор
Вяземская Е.К.
приказ от «19» марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Частного учреждения общеобразовательной организации
«Петровская школа»
за 2024 год

Цель проведения отчета:

Обеспечение доступности и открытости информационной деятельности организации

Москва 2025

Оглавление

Аналитическая часть 3

1. Общие сведения об образовательной организации 3

2. Система управления организацией 5

3. Образовательная деятельность 11

3.1 Сведения о формах реализации образовательных программ и форм обучения в ЧУ ОО «Петровская школа» 13

3.2 Воспитательная работа 17

3.3 Дополнительное образование 30

4. Содержание и качество подготовки учащихся 42

4.1 Сведения об усвоении учащимися образовательных программ. Результаты ГИА. 43

5. Востребованность выпускников 47

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 48

8. Оценка кадрового обеспечения 71

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 73

10. Оценка материально-технической базы 74

11. Результаты анализа показателей деятельности организации 78

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации по Уставу	Частное учреждение общеобразовательная организация «Петровская школа» ЧУ ОО Петровская школа
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Район	Савеловский, Северный административный округ города Москвы
Руководитель	Елена Константиновна Вяземская
Юридический адрес организации	127083 г. Москва, ул. Юннатов, д.1
Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию	127287 г. Москва, ул. Башиловская, дом 27, корп. 2 127083 г. Москва, ул. Юннатов, дом 1
Телефон, факс	8-495-612-41-84
Адрес электронной почты	petrovsc@list.ru
Адрес сайта	https://petrovskaja-school.ru/
Учредитель	учредителями учреждения являются следующие физические лица: Новикова И.Ю., Погудин Ю.П., Погудина О.И.
Дата создания	1999 год
Лицензия на образовательную деятельность	от 08 мая 2015 года, **№ 03 6177 (серия 77 Л 01 № 0006983) бессрочно**

Свидетельство о государственной аккредитации	от 22 мая 2015 года, **№ 003614 (серия 77 А01 №0003614);** срок действия - до 16 марта 2027 года

ЧУ ОО «Петровская школа» расположена рядом с метро «Динамо», «Петровский парк». Большинство детей, обучающихся в школе, проживают в Северном административном округе г. Москвы.

Удобное транспортное сообщение, близость станций метро, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, многообразная привлекательная воспитывающая среда, школьные традиции - все это сделало школу востребованной школьниками и их родителями. В связи с близостью к школе спортивных комплексов ЦСКА, Динамо, Ледового Дворца спорта, до 40% обучающихся профессионально занимаются спортом.

Основным видом деятельности ЧУ ОО «Петровская школа» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ЧУ ОО «Петровская школа» реализует образовательные программы дополнительного образования.

Частное учреждение общеобразовательная организация «Петровская школа» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на

выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные и функциональные обязанности персонала распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в ЧУ ОО «Петровская школа»

Наименование органа	Функции
Генеральный директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство ЧУ ОО «Петровская школа»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ЧУ ОО «Петровская школа», в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения: учителей начальных классов, иностранного языка, общественно-научных предметов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла. Основные формы координации деятельности:

- план работы ЧУ ОО «Петровская школа» на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план ВСОКО;
- план подготовки к ГИА -9,11;
- план реализации воспитательной программы школы.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям. Для осуществления учебно-методической работы в ЧУ ОО «Петровская школа» созданы три предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу школы.

Регламент работы школы

Организация образовательного процесса в ЧУ ОО «Петровская школа» регламентировалась годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования был установлен в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательного учреждения. Учебные планы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы предусматривали в соответствии с ФБУП

– 4 - летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. **Продолжительность учебного года**: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

– 5 - летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

– 2 - летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Образовательный процесс проводился во время учебного года.

Учебный год был разделён на четверти (во II-IX классах), полугодия (X-XI классах), являющиеся аттестационными периодами, по итогам которых во II-XI классах выставлялись отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышала величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями).

Продолжительность учебной недели

Установлена 5-дневная учебная неделя для всех классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся I классов - не более 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществлялось в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся установлена в соответствии с нормативными требованиям СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
нагрузка, часы	**21**	**23**	**23**	**23**	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**34**	**34**

Периоды учебных занятий и каникул на 2024 год:

Учебный год начался **01 сентября 2024 года, окончание учебного года** согласно п.1.1 настоящего документа: 1-4 классы- 26.05.2025 г.; 5-8, 10 классы – 26.05.2025 г.; 9 и 11 классы – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации. Установлены следующие **сроки школьных каникул общей продолжительностью 30 дней**: **осенние каникулы** - с 26 октября по 04 ноября 2024 года; **зимние каникулы** - с 29 декабря 2024 года по 08 января 2025 года; **весенние каникулы** - с 29 марта 2025 года по 06 апреля 2025 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 15 февраля по 24 февраля 2025 года.

Промежуточная аттестация проводилась по итогам освоения образовательной программы на уровнях начального и основного общего образования за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Расписание звонков

Ступенчатый режим обучения в 1 классе

сентябрь-октябрь

1-й урок: с 09-00 – 09-35 Перемена 20 минут

2-й урок: с 09-55 – 10-30 Перемена 20 минут

3-й урок: с 10-50 – 11-25

ноябрь-декабрь

1-й урок: с 09-00 – 09-35 Перемена 20 минут

2-й урок: с 09-55 – 10-30 Перемена 20 минут

3-й урок: с 10-50 – 11-25 Перемена 15 минут

4-й урок: с 11-40 – 12-15

январь-май

1-й урок: с 09-00 – 09-40 Перемена 15 минут

2-й урок: с 09-55 – 10-35 Перемена 15 минут

3-й урок: с 10-50 – 11-30 Перемена 10 минут

4-й урок: с 11-40 – 12-20 Перемена 15 минут

5-й урок: с 12-35 – 13-15

Традиционный режим обучения во 2-11 классах

1-й урок: с 09-00 – 09-40 Перемена 15 минут

2-й урок: с 09-55 – 10-35 Перемена 15 минут

3-й урок: с 10-50 – 11-30 Перемена 10 минут

4-й урок: с 11-40 – 12-20 Перемена 15 минут

5-й урок: с 12-35 – 13-15 Перемена 20 минут

6-й урок: с 13-35 – 14-15 Перемена 20 минут

7-й урок: с 14-35 – 15-15

Общий режим работы школы:

- Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.
- В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

- В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Обучение в 1-ых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использовался «ступенчатый» режим обучения: в 1-ом полугодии (в сентябре - октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре 4 урока по 35 минут каждый; январь – май 4 урока в день по 40 минут и один день 5 уроков за счет урока физической культуры);
2. обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся;
3. на выполнение домашних заданий было отведено не более 1 часа;
4. дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения были проведены с 15 по 24 февраля 2025 года.

Продолжительность урока во II-IV классах и в V-XI классах составляла 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляла от 10 до 20 минут. Перерыв между занятиями дополнительного образования – 20 минут. Перерыв между последним уроком и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены составлял не менее 20 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагал затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в I классах – 1 час, во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдался объем двигательной активности обучающихся, который слагался из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ЧУ ОО «Петровская школа» организуется на основе следующих нормативных документов:

1. федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в действующей редакции;
2. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; с изменениями и дополнениями);
3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
4. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с изменениями и дополнениями);
5. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
6. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; с изменениями и дополнениями);
7. федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732; с изменениями и дополнениями);
8. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
9. санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к условиям обеспечения безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания», утвержденными

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

10. примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23.06.2022 г. №3/22;

11. федеральной рабочей программой воспитания, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 №992;

12. информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03;

13. устава и локальных актов ЧУ ОО «Петровская школа»;

14. федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом № 372 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23;

15. федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом № 370 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23;

16. федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом № 371 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23;

17. рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, рабочих программ дополнительного образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Часть образовательных программ для отдельной категории обучающихся была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Московская электронная школа, платформа СФЕРУМ

Мониторинг работы ЧУ ОО «Петровская школа» также выявил:

- высокую степень готовности учителей осуществлять дистанционное обучение;
- программа обучения была реализована в полном объеме за счет оптимизации уроков;
- организованная система консультаций в онлайн формате показала эффективность и востребованность педагогической помощи, а также позволила проводить дифференцированное и индивидуальное обучение.

Выбранный формат "Консультация ПО ЖЕЛАНИЮ" позволил родителям адекватно реагировать на процесс дистанционного обучения и частично уменьшил зрительную и интеллектуальную нагрузку с ряда обучающихся, которые не могут обучаться продолжительное время.

Исходя из сложившейся ситуации, в планах работы Школы на 2025-2026 год предусмотрены и включены в план ВСОКО мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в обучении.

3.1 Сведения о формах реализации образовательных программ и форм обучения в ЧУ ОО «Петровская школа»

В ЧУ ОО «Петровская школа» все обучающиеся получают образование в очной форме.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого обучающегося.

Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс по трем ступеням образования:

Начальное общее образование

Начальная школа реализует основную образовательную программу начального общего образования. На конец 2024 года в школе функционировали 14 классов начального образования. Обучение велось в режиме пятидневной недели. Рабочие программы были разработаны учителями начальных классов на основе УМК «Школа 21 века» и «Развивающее обучение системы Эльконина-Давыдова».

В своей работе учителя использовали технологии проблемного, дифференцированного обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения и другие

Внеурочная деятельность в начальных классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основное общее образование

На конец 2024 года в школе функционировали 11 классов основного образования.

Учебный план ЧУ ОО «Петровская школа» строго соответствовал уставу, реализовывал основную образовательную программу основного общего образования и программу развития школы, регламентировал урочную деятельность в тесной связи с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием школы.

Разработка учебного плана осуществлялась исходя из специфики и особенностей образовательного учреждения. Главная задача – выполнение требований закона об образовании, реализация основных направлений деятельности педагогического коллектива, реализация ФГОС. Учебный план в полной мере обеспечивал:

- выполнение государственного образовательного стандарта;
- отражал процессы модернизации современного образования;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- доступность и вариативность образования;
- высокое качество образования.

Среднее общее образование

На конец 2024 года в школе функционировали 2 класса среднего образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В соответствии с заказом социума школа предоставляет возможность профильного обучения. С учетом специфики контингента и запроса обучающихся и их родителей (после проведенного анкетирования) выбран универсальный профиль.

Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако, ученик может выбрать учебные предметы на углубленном уровне по своему усмотрению. На углубленном уровне изучались предметы: английский язык и обществознание.

Набор курсов базового уровня, факультативных и элективных курсов определяется направлением и специализацией образования на старшей ступени и позволяет разработать индивидуальную образовательную траекторию каждого старшеклассника, т.е предоставить мультипрофильное образование.

В 2024 году на основе анализа причин, выявленных в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

– вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации 2024 учебный год:

Классы	Количество классов	Число обучающихся
1 класс	4	63
2 класс	3	49
3 класс	4	61
4 класс	3	53
Итого на ступени начального общего образования	**14**	**226**
5 класс	3	49
6 класс	2	33
7 класс	2	29
8 класс	2	31
9 класс	2	31
Итого на ступени основного общего образования	**11**	**173**
10 класс	1	18
11 класс	1	14
Итого на ступени среднего общего образования	**2**	**32**
Всего обучающихся в ОО на всех ступенях	**27**	**431**

В 2024 году в ЧУ ОО Петровская школа обучающиеся получали образование в основном в очной и частично – в дистанционной форме.

Предпрофильная и профильная подготовка осуществлялась

в 1 - 8 классах посредством реализации проектно-исследовательской деятельности, предметно-профильных уроков, курсов внеурочной деятельности, использования ресурсов дополнительного образования;

в 9 классе дополнилась тренингами, курсами внеурочной деятельности;

в 10 - 11 классах за счет профильных предметов и элективных курсов, практикумов.

С учетом специфики контингента и запроса обучающихся и их родителей (после проведенного анкетирования) выбран универсальный профиль, который позволил для каждого обучающегося 10-11 класса создать свой индивидуальный учебный план, позволяющий реализовать его интересы и способности. В результате на базе универсального профиля созданы мини-профили: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический.

3.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Классное руководство»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Школьный урок»,

«Самоуправление»,

«Экскурсии»,

«Профориентация»,

«Организация предметно-эстетической среды»,

«Работа с родителями»,

«Юбилейные даты 2024»,

«Здоровая окружающая среда – здоровый организм»,

«С безопасностью по жизни»,

«Творческая и интеллектуальная среда в школе и в социальной среде большого города».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсионные выезды;
- участие в проектной деятельности;
- участие в городских конкурсах;
- создание медиа - среды в школе и другие.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ЧУ ОО «Петровская школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведены такие общешкольные мероприятия, как: торжественная линейка «Здравствуй, школа» ко Дню Знаний, научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Шаг в науку», литературно-музыкальный вечер «Истрия сквозь века», предновогодний конкурс творческих работ учащихся «Новогодний Калейдоскоп», социальные акции поздравлений (в том числе ко Дню Учителя,

Дню Матери, к 23 Февраля, к 8 Марта, ко Дню Космонавтики), социально - экологические акции « Добрые крышечки» , « Батарейки , сдавайтесь!», литературно-музыкальная гостиная ко Дню Победы («Великий День Победы», «Этот праздник со слезами на глазах»), Праздники последних звонков для учащихся 4, 9 и 11 классов и другие.

Были проведены единые классные часы, приуроченные ко Дню народного единства, Дню Героев России, Дню Конституции, к памятным событиям контрнаступления Красной Армии под Москвой, еженедельные классные часы «Разговоры о важном» и другие.

Тематические беседы по параллелям (приоритетное направление – историко-патриотическое с акцентом на памятные и юбилейные даты Отечественной истории, значение личности в истории): по вопросу безопасного поведения в общественных местах, по направлению соблюдения ПДД (проведение инструктажей по технике безопасности), правовые лектории в 5-8 классах, профориентационные беседы 8-11 классы, психолого-педагогические тренинги и занятия 1-11 классы.

Школой проводилась систематическая работа с обучающимися и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ, пропаганде здорового образа жизни и законопослушного поведения. Были проведены онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам ЗОЖ и диагностики неадекватного состояния школьников; проведены классные часы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, лекция с участием сотрудником МВД. Традиционно проводились циклы бесед о правилах поведения и обязанностях учеников школы, закрепленных в Уставе школы, беседы о правилах дорожного движения, тренинги, способствующие формированию доброжелательных взаимоотношений в коллективе, проведение командных спортивных соревнований «Веселые старты» и «Спортландия». Проведены спортивные турниры.

В 2024 году были организованы экскурсии в музеи: центральный музей вооруженных сил РФ « Минобороны России», Исторический музей, Музей «Оружейная палата», музей холодной войны «Бункер-42», Измайловский Кремль, Российский национальный музей музыки им. Глинки, Зоологический музей МГУ, музей «Живые системы», планетарий, зоопарк, ГИМ имени Пушкина, Третьяковская галерея, Сколково, Палеонтологический музей, музей елочных игрушек «Клинское подворье». Внеурочное время обучающихся было посвящено также просмотру спектаклей в московских театрах.

Дети знакомились с производственным процессом и профессиями людей, которые принимают участие в изготовлении всеми любимых продуктов, посещая музей фабрики «Свобода», Музей Жилищно-коммунального хозяйства, «Музей какао и шоколада», фабрику «Чистая линия» (Москва).

Были организованы образовательные путешествия к объектам культурного наследия России: в храм Христа Спасителя, Московский Кремль, Большой театр; в города Золотого кольца Переславль-Залесский, Ростов- Великий; организованы экскурсии в Казань, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Карелию, Псков.

Программа воспитания обеспечивала достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- ✓ формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- ✓ готовность к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Процесс воспитания в ЧУ ОО «Петровская школа» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- **приоритет безопасности ребенка**: соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- **психологически комфортная среда**: создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- **совместное решение личностно и общественно значимых вопросов:** реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **системно-деятельностная организация воспитания:** системность и целесообразность, а не шаблонность воспитания, как условия его эффективности;
- **следование нравственному примеру:** содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его культура общения, внешний вид, профессионализм и т.д.

Основные традиции воспитания в ЧУ ОО «Петровская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и разновозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательную работу в школе осуществляли **27 классных руководителей**, учителя-предметники, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог.

Достижению поставленных целей воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, коллективное планирование, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организация для школьников экскурсий и реализация их воспитательного потенциала;

6) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

7) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что явилось эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательные мероприятия в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и

формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; фестивали и концерты; волонтерство.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Основная образовательная программа общего образования и система воспитательной работы реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, обще-интеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью в %

1а	1б	1в	1д	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3д	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

План внеурочной деятельности 1 классы на 2024 год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации	Час/нед	Час/год	Компонент плана
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и	**«Разговоры о важном»**	Беседа с обучающимися	1	33	инвариантный

экологической тематики					
Спортивно-оздоровительная деятельность	**«Ритмика»**	Спортивная студия	1	33	инвариантный
Информационная культура	**«Я – путешественник»**	Игры-путешествия, видео экскурсии, экскурсии по Москве	1	33	инвариантный
Проектно-исследовательская деятельность	**«Мир шахмат»**	Факультатив, игра – соревнование	1	33	**вариативный**
Интеллектуальные марафоны	**«Твои возможности»**	Интелектуальный клуб	1	33	**вариативный**
«Учение с увлечением!»	**«Английский для малышей»**	Клуб любителей иностранного языка	2	66	инвариантный
Художественно-эстетическая творческая деятельность	**«Мир рукоделия и дизайна»**	Творческая мастерская	1	33	**вариативный**
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	Театральная студия, спектакли по мотивам сказок	0,5	16	**вариативный**
Комуникативная деятельность	**«Тропинка к своему «Я»»**	Тренинги	1	33	инвариантный
	«Спикер Бум»	Тренинг	0,5	16	**вариативный**
Недельный объем внеурочной деятельности			**10**		
Объем внеурочной деятельности за год				**329**	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами			**10**	**330**	

План внеурочной деятельности 2 классы на 2024 год

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации**	**Час/нед**	**Час/год**	**Компонент плана**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	**«Разговоры о важном»**	Беседа с обучающимися	1	34	инвариантный
Спортивно-оздоровительная деятельность	**«Ритмика»**	Спортивная студия	1	34	инвариантный
Информационная культура	**«Я – путешественник»**	Игры-путешествия, видео экскурсии, экскурсии по Москве	1	34	инвариантный

Проектно-исследовательская деятельность	**«Мир шахмат»**	Факультатив, игра – соревнование	1	34	**вариативный**
Интеллектуальные марафоны	**«Твои возможности»**	Интелектуальный клуб	1	34	**вариативный**
Художественно-эстетическая творческая деятельность	**«Мир рукоделия и дизайна»**	Творческая мастерская	1	34	**вариативный**
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	Театральная студия, спектакли по мотивам сказок	0,5	17	**вариативный**
Комуникативная деятельность	**«Тропинка к своему «Я»»**	Тренинги	1	34	инвариантный
	«Спикер Бум»	Тренинг	1	34	**вариативный**
Недельный объем внеурочной деятельности			**8,5**		
Объем внеурочной деятельности за год				**289**	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами			**10**	**340**	

План внеурочной деятельности 3 классы на 2024 год

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации**	**Час/нед**	**Час/год**	**Компонент плана**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	**«Разговоры о важном»**	Беседа с обучающимися	1	34	инвариантный
Спортивно-оздоровительная деятельность	**«Ритмика»**	Спортивная студия	1	34	инвариантный
Информационная культура	**«Я – путешественник»**	Игры-путешествия, видео экскурсии, экскурсии по Москве	1	34	инвариантный
Проектно-исследовательская деятельность	**«Мир шахмат»**	Факультатив, игра – соревнование	1	34	**вариативный**
Интеллектуальные марафоны	**«Твои возможности»**	Интелектуальный клуб	1	34	**вариативный**
Художественно-эстетическая творческая деятельность	**Школьный театр «Путешествие в сказку»**	Театральная студия, спектакли по мотивам сказок	0,5	17	**вариативный**
	«Мир рукоделия и дизайна»	Творческая мастерская	1	34	**вариативный**

«Учение с увлечением!»	**«Занимательный русский язык»**	Учебная лаборатория	1	34	инвариантный
Комуникативная деятельность	**«Тропинка к своему «Я»»**	Тренинги	1	34	инвариантный
	«Спикер Бум»	Тренинг	1	34	**вариативный**
Недельный объем внеурочной деятельности			**9,5**		
Объем внеурочной деятельности за год				**323**	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами			**10**	**340**	

План внеурочной деятельности 4 классы на 2024 год

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации**	**Час/нед**	**Час/год**	**Компонент плана**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	**«Разговоры о важном»**	Беседа с обучающимися	1	34	инвариантный
Спортивно-оздоровительная деятельность	**ОФП (общая физическая подготовка)**	Спортивная секция	1	34	инвариантный
Информационная культура	**«Я – путешественник»**	Игры-путешествия, видео экскурсии, экскурсии по Москве	1	34	инвариантный
Проектно-исследовательская деятельность	**«Мир шахмат»**	Факультатив, игра – соревнование	1	34	**вариативный**
Художественно-эстетическая творческая деятельность	**Школьный театр «Путешествие в сказку»**	Театральная студия, спектакли по мотивам сказок	1	34	**вариативный**
«Учение с увлечением!»	**«Учусь решать задачи»**	Практикум	1	34	инвариантный
	«Вдумчивый читатель»	Практикум, викторины	1	34	инвариантный
	«Учусь работать с тестовыми материалами»	Учебная лаборатория, консультации	1	34	инвариантный
	Подготовка к ВПР по математике				
	Подготовка к ВПР по русскому языку				
	Подготовка к ВПР по окружающему миру				

Комуникативная деятельность	**«Тропинка к своему «Я»»**	Тренинги	1	34	инвариантный
Недельный объем внеурочной деятельности			**9**		
Объем внеурочной деятельности за год				**306**	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами			**10**	**340**	

План внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление	**Форма**	**Программа**	**5 кл**		**6кл**		**7кл**		**8кл**		**9кл**	
			нед	**год**	**нед**	**год**	**нед**	**год**	**нед**	**год**	**нед**	**год**
Обще-интеллекту-альное	кружок	За страницами учебника математики	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
	Кружок	Основы финансовой грамотности	1	35	1	35						
	Кружок	Русская словесность	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
	Кружок	Техника физического эксперимента					1	35	1	35		
	кружок	Эволюция органического мира									1	35
	Секция	Шахматы	1	35	1	35						
Духовно-нравственное	Объединение	Разговоры о важном	1	35	1	35	1	35	1	35		
	Кружок	История России в лицах					1	35	1	35		
	Кружок	Культурное наследие России									1	35
	Объединение	Основы духовно-нравственной культуры России			1	35						
	объединение	Разговоры о важном									1	35
Социальное	Кружок	Социальное проектирование	1	35	1	35						
	кружок	Журналистика					1	35	1	35		
	кружок	Финансовая грамотность					1	35	1	35	1	35
	кружок	Вектор успеха									1	35
	кружок	Глобальная география:									1	35

		ресурсосбережение										
Обще-культурное	Студия	Уроки живописи	1	35								
	Кружок	Введение в астрономию	1	35	1	35						
	кружок	Экология человека и культура здоровья					1	35	1	35		
Спортивно-оздоровительное	секция	Клуб ГТО	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
	секция	Игровые виды спорта	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
		Итого	**10**	**350**	**10**	**350**	**10**	**350**	**10**	**350**	**10**	**350**

План внеурочной деятельности 10-11 классы

Направление	**Форма**	**Программа**	10 класс		11класс	
			нед	**год**	**нед**	**год**
Обще-интеллектуальное	Кружок	Компьютерное моделирование учебных задач	1	35	1	35
	Кружок	Основы речевой культуры	1	35	1	35
	Кружок	Избранные вопросы математики	1	35	1	35
	Объединение	Законы экологии	1	35	1	35
	Кружок	Химия вокруг нас			1	35
	Кружок	Аналитическая химия	1	35		
Духовно-нравственное	Объединение	Разговоры о важном	1	35	1	35
Социальное	Объединение	Моя будущая профессия	1	35	1	35
	Объединение	Бизнес английский	1	35	1	35
Общекультурное	объединение	Страницы истории Москвы	1	35	1	35
Спортивно-оздоровительное	Секция	Клуб ГТО	1	35	1	35
	Итого		**10**	**350**	**10**	**350**

Результат внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Режим работы школы был составлен с учётом продолжительности пребывания обучающихся и регламентировался единым расписанием работы кружков, студий и секций.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен отдых, занятия двигательной активности чередуются с занятиями других видов деятельности.

Кадровое обеспечение

Занятия курсов внеурочной деятельности проводились педагогическими работниками общеобразовательной организации (учителями начальной школы, учителями- предметниками, психологом). Координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организовывал в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организовывал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организовывал социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Все педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, имеют высшее образование.

Выводы

При организации внеурочной деятельности обучающихся были использованы в равной мере как программы внеурочной деятельности, так и общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования. Продуманная целостная система внеурочной деятельности позволила формировать у обучающихся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Цели и задачи внеурочной деятельности, запланированные на 2023 год, в целом, выполнены.

3.3 Дополнительное образование

Дополнительное образование в ЧУ ОО «Петровская школа» реализуется в соответствии с законами Российской федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Уставом ЧУ ОО Петровская школа.

Дополнительное образование детей в ЧУ ОО Петровская школа является той сферой, которая в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп. Посещение кружков дает ребенку отличную возможность познакомиться с разными специальностями, освоить профессиональные навыки и умения, а также понять на «кого» и где хочет учиться в будущем.

В школе работали **23 объединения** дополнительного образования, в которых обучался **431 человек.**

Для формирования единого образовательного пространства ЧУ ОО «Петровская школа», повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах были поставлены **задачи** по формированию условий для самореализации личности каждого ребёнка через осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1) формирование и развитие творческих способностей учащихся;

2) создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

3) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

4) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;

5) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

6) выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

7) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

8) обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

9) формирование общей культуры учащихся;

10) воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Объединения дополнительного образования в ЧУ ОО «Петровская школа» функционировали в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Численный состав детских объединений определялся педагогическими работниками в соответствии с направленностью общеобразовательной программы детского объединения, психолого-педагогическими рекомендациями, требованиями СанПин, с учетом пожелания обучающихся и их родителей.

Были предусмотрены как групповые занятия, так и занятия в мини - группах. Деятельность детей осуществлялась в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Возраст учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, варьировался от 6 до 18 лет. Всего дополнительным образованием в школе были заняты 431 человек.

В 2024 году дополнительное образование в ЧУ ОО «Петровская школа» было реализовано по 21 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня в 23 детских объединениях, 45 учебных групп.

Направленность	Количество детских объединений	Количество учебных групп
Художественная	12	23
Физкультурно-спортивная	3	7
Техническая	2	4
Социально - гуманитарная	3	5
Естественно-научная	3	6
Итого	**23**	**45**

Художественная направленность: программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно- нравственное развитие.

Физкультурно-спортивная направленность: программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Реализуется в основном через спортивные секции.

Техническая направленность: программы дополнительного образования технического кружка создаёт условие для развития творческих способностей, познавательных процессов и формирование раннего интереса детей к инженерным профессиям в процессе конструирования, проектирования и программирования, работе в дизайнерских программах.

Естественно – научная направленность: ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Задачами объединения являются:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие личностного и профессионального самоопределения;

- социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы.

№	Название детского объединения
Художественная направленность	
1	Вокальный ансамбль «Жемчужины»
2	Изостудия «Время рисовать»
3	Изостудия «Мы-художники»
4	Студия игры на гитаре «Гармония»
5	Эстрадный ансамбль
6	Студия театра «Порта»
Физкультурно-спортивная направленность	
7	Секция футбола (мини-футбол)
8	Настольный теннис
9	Бадминтон
Техническая направленность	
10	Основы тележурналистики
Социально – гуманитарная направленность	
11	Китайский язык
12	Итальянский язык
13	Немецкий язык
Естественно-научная направленность	
14	«Тайны живой природы»
15	«Занимательная физика»
16	«Физика в задачах»

Охват обучающихся ЧУ ОО Петровская школа студиями и секциями дополнительного образования в 2024 учебном году

Наименование класса	% охвата дополнительным образованием
1-А	100%

1-Б	100%
1-В	100%
1-Д	100%
2-А	100%
2-Б	100%
2-В	100%
3-А	100%
3-Б	100%
3-В	100%
3-Д	100%
4-А	100%
4-Б	100%
4-В	100%
5-А	100%
5-Б	100%
5-В	100%
6-А	100%
6-Б	100%
7-А	100%
7-Б	100%
8-А	100%
8-Б	100%
9-А	100%
9-Б	100%
10 А	100%
11-А	100%

Численность обучающихся (в чел.)

Класс	Художественная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Техническая направленность	Социально – гуманитарная направленность	Естественно-научная направленность	Всего
1-4 (6-10 лет)	**123**	**47**	**18**	**28**	**0**	**216**

5-9 (11-15 лет)	**39**	**25**	**20**	**19**	**69**	**172**
10-11 (16-18 лет)	**29**	**14**	**0**	**0**	**0**	**43**
Итого	**191**	**86**	**38**	**47**	**69**	**431**

Для диагностики результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования были проведены мониторинги и собеседования, творческие мастерские и выставки, конкурсы, концерты и соревнования.

№	Конкурс	Время проведения	Количество участников	Результат
1	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2024	100	Диплом 1 степени - 6 чел. Диплом 2 степени - 4 чел. Диплом 3 степени - 6 чел. Сертификат участника - 84 чел.
2	Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру» для первоклассников	2024	63	Сертификат участника - 63 чел.
3	Международный конкурс по английскому языку «British bulldog»	2024	96	ДИПЛОМЫ – МЕСТО В ШКОЛЕ Диплом 1 степени – 18 чел. Диплом 2 степени – 9 чел. Диплом 3 степени – 4 чел. ДИПЛОМЫ – МЕСТО В ОКРУГЕ Диплом 1 степени – 6 чел. Диплом 2 степени – 12 чел. Диплом 3 степени – 3 чел.

4	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	2024	100	Диплом 1 степени - 4 чел. Диплом 2 степени - 3 чел. Диплом 3 степени - 4 чел. Сертификат участника - 89 чел.
5	Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, цветущая Весна!»	2024	11	Диплом 1 степени - 5 чел. Диплом 2 степени - 5 чел.
6	Всероссийский фестиваль отечественной песни «Весёлый ветер»	2024	14	Диплом 2 степени (коллективный) - 14 чел.
7	Турнир «Русской шахматной школы» Школьный этап Командное первенство	2024	132	Диплом 1 степени – 3 шт. (команды 2А, 3В, 4Б) Диплом 2 степени – 3 шт. (команды 2Б, 3А, 4А) Диплом 3 степени – 2 шт. (команды 2В, 3Д)
8	Московский детский чемпионат «Мастерята» МЦРПО Конкурс «Флористика»	2024	2	13 место (3В)
9	Московский детский чемпионат «Мастерята» МЦРПО Конкурс «Поварское дело»	2024	2	9 место (3В)
	Всероссийский конкурс «Наследие выдающихся предпринимателей России» (Диджитал -формат)	2023	12	Финалисты Трифонова Е., Тарр К., Белоусов С., Набережных Е., Непрелова М, Позднякова М.

	Всероссийский конкурс «Наследие выдающихся предпринимателей России». Номинация «Эссе»	2023		Финалист Позднякова М. (9кл.)
	Всероссийский конкурс «Ленинградская Победа. Память поколений»			Призеры : Нечаева А. (5б), Никифорова Е.(5б)
	Исторический Фестиваль «Россия против Наполеона: от Аустерлица до Парижа»	2023	2	Участники Коняхин Ф.(6а) Доновский М. (6б)
	Конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Шаг в науку»	2023	20	1 место Дзалаев А. (6б) Саприн А. (5б) 2 место Джугели И.(5а) Ильина Е. (5а) Голубев Г.(5б) КуцеваН.,Куцева С. (5а) Антипов С, Фролов Г. (9а) 3 место Куренная Д.(5а) Позднякова М.(9б) Черных А. (6б) Белоусов С. (7б)
	Всероссийский конкурс «История моей семьи в истории России»	2023	2	Победитель : Саприн А.(5б) Участник : Голубев Г. (5б)
	Кубок интеллектуальных игр для школьников -2023» (МЦИИ «Сириус»)	2023	6	Команда 5а

	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Открытые ладони. Свет познания»	2023	5	Дзалаев А.(6б)- диплом1ст. Ильина Е, Джугели И. (5а)- диплом 2 ст., Антипов С.. Фролов Г. (9а)- диплом 3 ст.
	Конкурс поэтической декламации «Дуновение Вдохновения»	2024	7	Диплом 2 ст. Аветисов А.(7б) Набережных Е. (7б) Диплом 3 ст. Тарр К. (7б)
	Открытая городская конференция проектно-исследовательских работ « Россия – мое Отечество»	2024	1	Позднякова М .(9б) -сертификат участника
	Всероссийская олимпиада школьников Русский язык (1 этап ВОШ)	2023	35	Победитель: Куцева С. (5а) Призеры: Куцева Н. (5а) Джугели И. (5а)
	Литература (1 этап ВОШ)	2023	1	Победитель: Куцева Н., Куцева С. (5а) Призеры: Викторова В. (6б) Доновский М . (6б)
	Математика (1 этап ВОШ)	2023	28	Победитель: Куцева Н. (5а) Призеры: Джугели И. (5а) Ханин Ф. (6б)
	История (1 этап ВОШ)	2023	32	Призеры: Барейша С. (5а) Куцева С. (5а) Куцева С. (5а) Трифонова Е.(7б) Набережных Е. (7б)

				Быстрова А. (8а) Ткачева В. (8а) Финк Я. (8б) Березовская А. (10)
	Обществознание (1 этап ВОШ)	2023	20	Призеры: Шатковский М. (8а) Доновский М. (6б)
	Английский язык (1 этап ВОШ)	2023	18	Победители: Призеры: Куцева Н. (5а) Зяблицкий Д. (5а) Джугели И. (5а)
	Французский язык (1 этап ВОШ)	2023	24	Победитель: Куцева Н.(5а) Куцева С. (5а) Призеры: Ткачева В. (8а)
	Всероссийская олимпиада школьников Русский язык (1 этап ВОШ)	2023	35	Победитель: Куцева С. (5а) Призеры: Куцева Н. (5а) Джугели И. (5а)
	Литература (1 этап ВОШ)	2023	11	Победитель: Куцева Н., Куцева С. (5а) Призеры: Викторова В. (6б) Доновский М . (6б)
	Математика (1 этап ВОШ)	2023	36	Победитель: Куцева Н. (5а) Призеры: Джугели И. (5а) Ханин Ф. (6б)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив блока дополнительного образования состоит из 4 педагогов дополнительного образования, а также 10 учителей-предметников и воспитателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование.

Выводы

1. Реализуя задачи дополнительного образования, коллектив школы создает условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации современного образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Образовательный процесс в школе направлен не только на формирование метапредметных результатов, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия и самобытность.
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном учебно-воспитательной работы школы и выполняет важные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует социально-активную творческую личность школьника, создает условия для культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
3. Мониторинг системы дополнительного образования показал, что занятость учащихся в этих объединениях способствовала укреплению самодисциплины обучающихся, развивала умение планировать своё время. Участие школьников в студиях и секциях по интересам позволило каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.
4. Система дополнительного образования способствовала повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта. Цели и задачи системы дополнительного образования, запланированные на прошедший учебный год, в целом, выполнены.
5. Актуальность функционирования системы ДО в школе в контексте дальнейшей реализации данных целей ставит задачу на продолжение работы в

заданном направлении в 2025 году, что будет учтено при планировании работы объединений ДО на новый учебный год.

6. При планировании деятельности системы дополнительного образования на 2025 - 2026 год учтены следующие задачи:

- повышение качества работы системы дополнительного образования в начальной школе через привлечение новых квалифицированных специалистов;
- разработка новых программ с учётом интересов и индивидуальных способностей обучающихся;
- выявление и развитие творчески одаренных детей, активизация их участия в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- создание системы поощрения талантливых учащихся и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья и физической формы учащихся, их эмоциональное благополучие;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России;
- формирование чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- активное участие школьников в проектно-исследовательской деятельности;
- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	**304**	**359**	**383**	**431**
	– начальная школа	167	192	205	226
	– основная школа	120	146	154	173
	– средняя школа	17	21	24	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	1	4	3
	– средней школе	2	2	2	1

Выводы: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ЧУ ОО «Петровская школа» на +15% в 2022 году; +6% в 2023 году и +11% в 2024 году.

4.1 Сведения об усвоении обучающимися образовательных программ. Результаты ГИА.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	49	49	100	47	96	16	33	0	0	0	0	0	0
3	61	61	100	52	85	8	13	0	0	0	0	0	0
4	53	53	100	39	74	7	13	0	0	0	0	0	0
Итого	163	163	100	138	85	31	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», остается стабильно высоким. «Отличники» в 2022 году – 22 человека, 16% от всех аттестованных школьников в начальной школе, в 2023 году – 21 человек, 10%, в 2024 году – 31 человек, 20%. Динамика: стабильный уровень.

«Хорошисты» в 2022 году – 87 чел., 63% от всех аттестованных школьников в начальной школе, в 2023 году – 120 человек, 73%, в 2024 году – 107 человек, 68%. Динамика: положительная.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Из них окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	34	34	100	16	47	5	15	0	0	0	0	0	0
6	31	31	100	18	56	1	3	0	0	0	0	0	0

7	32	32	100	13	41	3	9	0	0	0	0	0	0
8	30	30	100	9	30	1	3	0	0	0	0	0	0
9	26	26	100	8	31	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	146	146	100	64	44	11	8	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ 2024

Предмет	Количество обучающихся, принявших участие	Средняя оценка
Русский язык	22	4
Математика	22	4
Английский язык	6	5
Обществознание	19	4
Французский язык	1	5
География	5	4
Информатика	1	4
Биология Литература История Физика	1 1 2 2	4 4 5 4

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Из них окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения
								Всего		Из них н/а				
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	17	17	100	6	77			0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	7	83	2	28	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	13	54	2	8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», остается стабильно высоким.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся, принявших участие	Средний балл	Самый высокий балл
Русский язык	11	73	89
Математика (проф.)	6	66	74
Математика (база)	5	4	
Английский язык	3	91	96
Обществознание	5	67	77
История	1	78	78
Химия Информатика Физика	1 2 1	36 40 51	36 72 51

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в ЧУ ОО «Петровская школа», 11 класс (средний балл)

предмет	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.
Русский язык	75	66	72	78	73
Математика базовая	Средняя оценка «4»	-	Средняя оценка «4»	Средняя оценка «4»	Средняя оценка «4»
Математика проф.	61	56	56	54	74
Обществознание	71	70	63	82	77
Английский язык	70	72	87	91	96
Химия	53	-	-	36	-

Биология	56	-	-	67	-
Литература	94	73	64	-	79
История	-	-	-	78	-
Физика	-	-	-	-	51
Информатика	73	64	-	-	72
География	-	-	52	-	-

В 2024 году результаты ГИА в основном остались стабильными, однако по большинству предметов результаты оказались значительно выше, чем в 2023 г.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й другой школыкласс другой	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	17	12	5	-	9	8	1	0	0
2021	8	6	1	1	14	13	-	1	0
2022	19	11	4	4	16	14	2	0	0
2023	9	8	0	1	6	6	0	0	0
2024	22	18	4		11	10	1	0	0

Выпускники школы поступают в ВУЗы, среди которых МГУ, Авиационный институт (МАИ), Финансовая Академия, Академия Народного хозяйства им Г. В. Плеханова, МГЛУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РУДН, МГУЭСИ, МПГУ, РГТЭУ, ППГУ, Всероссийская академия внешней торговли, Институт международных отношений (МГИМО), Академия сельского хозяйства им. К. А. Тимирязева, Юридическая Академия (МГЮА), Российская правовая Академия,

Институт инженеров транспорта (МИИТ), Московский гуманитарный университет, Международный университет, Химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, Университет печати (МГУПТ), медицинские вузы Москвы. В 2024 году контингент выпускников 9-го класса практически сохранился. Это связано с тем, что в ЧУ ОО Петровская школа обучение ведется по индивидуальным учебным планам, которые дают возможность реализовать свой профиль каждому обучающемуся, а также высокому профессионализму учителей. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ЧУ ОО «Петровская школа» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2022 г.

В ЧУ ОО «Петровская школа» создана развернутая система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия управленческих решений по совершенствованию качества образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения при соблюдении предварительного обсуждения (приказы, протоколы), результаты мониторинга отражены в планах работы организации (планирование). В течение 2024 года в ЧУ ОО «Петровская школа» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ЧУ ОО

«Петровская школа», – 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 %.

Проводились виды внутришкольного контроля:

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематически – обобщающий;
- классно – обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Персональный (личностно-профессиональный) контроль, направленный на изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы и был направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе Москве.

В ходе тематического контроля проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической, социологической, медицинской службами; осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, обучающихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития обучающихся.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели. В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах:

__ реализация требований ФГОС;

— деятельность всех учителей;

— включение учащихся в познавательную деятельность;

— привитие интереса к знаниям,

— стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;

— сотрудничество учителя и учащихся;

— социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определялся необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами. По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Обзорный контроль. Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

Комплексный контроль проводился с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Контроль выполнения ФГОС

Элементом нововведения в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС явилось государственно-общественное управление:

а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП ОСО и вносящее предложения о коррективах в образовательной модели ОУ;

б) работой с кадрами.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО, ООО, СОО) потребовала дополнения перечня традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения федерального стандарта.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВСОКО в ОУ являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО, ООО, СОО к модели выпускника начальной и основной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;
- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательном учреждении;
- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных рассогласований и поиск путей их преодоления;
- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;
- организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения.

Б) работа с педагогическими кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и

иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;

- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее исполнения.

В) работа с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
- диагностика психофизиологического состояния обучающихся;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика школьников, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.

Г) финансово-экономическая и хозяйственная деятельность в ОУ:

- осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
- осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.

Д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Е) партнерского взаимодействия ОУ:

- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде тренировочных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах, по русскому языку, математике, экзаменов по выбору в 11 классах, обучающиеся школы принимали участие в выездных тренировочных мероприятия Центра независимой диагностики. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО, следуя идее преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы явились результаты итогового контроля.

Внутренний мониторинг

Класс	предмет	% успеваемости	% качества
2 «А»	русский язык	100	100
2 «А»	математика	100	100
2 «А»	литературное чтение	100	100
2 «А»	окружающий мир	100	100
2 «Б»	русский язык	100	100
2 «Б»	математика	100	94
2 «Б»	литературное чтение	100	100
2 «Б»	окружающий мир	100	100
2 «В»	русский язык	100	100
2 «В»	математика	100	100
2 «В»	литературное чтение	100	100
2 «В»	окружающий мир	100	100
3 «А»	русский язык	100	86
3 «А»	математика	100	93
3 «А»	литературное чтение	100	100
3 «А»	окружающий мир	100	100
3 «Б»	русский язык	100	81
3 «Б»	математика	100	100
3 «Б»	литературное чтение	100	100
3 «Б»	окружающий мир	100	100
3 «В»	русский язык	100	86
3 «В»	математика	100	100
3 «В»	литературное чтение	100	100
3 «В»	окружающий мир	100	100
3 «Д»	русский язык	100	100
3 «Д»	математика	100	100
3 «Д»	литературное чтение	100	100
3 «Д»	окружающий мир	100	100
4 «А»	русский язык	100	94
4 «А»	математика	100	88
4 «А»	литературное чтение	100	100
4 «А»	окружающий мир	100	94

4 «Б»	русский язык	100	81
4 «Б»	математика	100	88
4 «Б»	литературное чтение	100	94
4 «Б»	окружающий мир	100	100
4 «В»	русский язык	100	78
4 «В»	математика	100	94
4 «В»	литературное чтение	100	100
4 «В»	окружающий мир	100	100
2 «А»	английский язык	100	100
2 «Б»	английский язык	100	100
2 «В»	английский язык	100	100
3 «А»	английский язык	100	93
3 «Б»	английский язык	100	100
3 «В»	английский язык	100	100
3 «Д»	английский язык	100	100
4 «А»	английский язык	100	81
4 «Б»	английский язык	100	94
4 «В»	английский язык	100	94
2 «А»	лингвистический практикум по иностранному языку (английский язык)	100	100
2 «Б»	лингвистический практикум по иностранному языку (английский язык)	100	100
2 «В»	лингвистический практикум по иностранному языку (английский язык)	100	100
3 «А»	лингвистический практикум по иностранному языку (английский язык)	100	93
3 «Б»	лингвистический практикум по иностранному языку (английский язык)	100	94
3 «В»	лингвистический практикум по иностранному языку (английский язык)	100	100
3 «Д»	лингвистический практикум по иностранному языку (английский язык)	100	100
4 «А»	лингвистический практикум по иностранному языку (английский язык)	100	81
4 «Б»	лингвистический практикум по иностранному языку (английский язык)	100	88
4 «В»	лингвистический практикум по иностранному языку (английский язык)	100	89

5 «А»	русский язык	85	61
5 «Б»	математика	100	64
5 «Б»	русский язык	100	54
5 «В»	русский язык	100	72
6 «А»	математика	85	60
6 «Б»	математика	90	54
6 «А»	английский язык	100	73
6 «А»	математика	100	65
7 «А»	алгебра	87	54
7 «А»	физика	100	73
7 «А»	география	100	100
8 «А»	русский язык	96	58
8 «Б»	русский язык	100	61
8 Б»	география	100	100
8 «А»	математика	83	35
8 «Б»	математика	94	42
9 «А»	математика	94	63
9 «Б»	математика	89	78
9 «А»	математика	100	61
9 «А»	Биология	100	76
9 «А»	Русский язык	95	64
10 «А»	математика	100	82
10 «А»	география	100	100
11 «А»	русский язык	100	76
11 «А»	литература	100	75
11 «А»	математика	100	67
11 «А»	Обществознание	100	64
11 «А»	Математика в формате ЕГЭ	100	зачет
11 «А»	Русский язык (тренировочный экзамен)	100	зачет

Результативность выполнения диагностических работ в системе СтатГрад за 2024 учебный год

Класс	предмет	% успеваемости	% качества

9	математика в формате ГИА-9 №1	93	50
9	математика в формате ГИА-9 №2	97	59
9	математика в формате ГИА-9 №3	100	59
9	математика в формате ГИА-9 №4	100	65
9	русский язык в формате ГИА-9 №1	91	69
9	русский язык в формате ГИА-9 №2	100	70
9	русский язык в формате ГИА-9 №3	100	65
9	русский язык в формате ГИА-9 №4	100	70
9	английский язык в формате ГИА-9 №1	100	70
9	английский язык в формате ГИА-9 №2	100	73
9	английский язык в формате ГИА-9 №3	100	73
9	английский язык в формате ГИА-9 №4	100	76
9	обществознание в формате ГИА-9 №1	84	62
9	обществознание в формате ГИА-9 №2	100	62
9	обществознание в формате ГИА-9 №3	100	66
9	обществознание в формате ГИА-9 №4	100	66
9	обществознание в формате ГИА-9 №5	100	70
9	обществознание в формате ГИА-9 №6	100	70
9	обществознание в формате ГИА-9 №7	100	70
9	история в формате ГИА-9 №1	93	100
9	история в формате ГИА-9 №2	100	100
9	история в формате ГИА-9 №3	100	100
9	история в формате ГИА-9 №4	100	100
9	информатика в формате ГИА-9 №1	100	100
9	информатика в формате ГИА-9 №2	100	100
9	информатика в формате ГИА-9 №3	100	100
9	информатика в формате ГИА-9 №4	100	100
9	литература в формате ГИА-9 №1	100	100
9	литература в формате ГИА-9 №2	100	100
9	литература в формате ГИА-9 №3	100	100
9	литература в формате ГИА-9 №4	100	100
9	биология в формате ГИА-9 №1	100	100
9	биология в формате ГИА-9 №2	100	100
9	биология в формате ГИА-9 №3	100	100
9	биология в формате ГИА-9 №4	100	100

9	география в формате ГИА-9 №1	86	70
9	география в формате ГИА-9 №2	100	70
9	география в формате ГИА-9 №3	100	70
9	география в формате ГИА-9 №4	100	70
9	география в формате ГИА-9 №5	100	85
9	физика в формате ГИА-9 №1	100	100
9	физика в формате ГИА-9 №2	100	100
9	физика в формате ГИА-9 №3	100	100
9	физика в формате ГИА-9 №4	100	100
9	химия в формате ГИА-9 №1	100	56
9	химия в формате ГИА-9 №2	100	56
9	химия в формате ГИА-9 №3	100	60
9	химия в формате ГИА-9 №4	100	56
11	английский язык в формате ГИА-11 №1	100	90% выполнения работы зачет 100%
11	английский язык в формате ГИА-11 №2	100	75% выполнения работы зачет 100%
11	английский язык в формате ГИА-11 №3	100	85% выполнения работы зачет 100%
11	английский язык в формате ГИА-11 №4	100	90% выполнения работы зачет 100%
11	русский язык в формате ГИА-11 №1	100	75%

			выполнения работы зачет 100%
11	русский язык в формате ГИА-11 №2	100	79% выполнения работы зачет 100%
11	русский язык в формате ГИА-11 №3	100	75% выполнения работы зачет 100%
11	русский язык в формате ГИА-11 №4	100	75% выполнения работы зачет 100%
11	русский язык в формате ГИА-11 №5	100	82% выполнения работы зачет 100%
11	русский язык в формате ГИА-11 №6	100	67 % выполнения работы зачет 100%
11	Математика базовый уровень в формате ГИА-11 №1	100	50% выполнения работы зачет 100%

11	Математика базовый уровень в формате ГИА-11 №2	100	50% выполнения работы зачет 100%
11	Математика базовый уровень в формате ГИА-11 №3	100	60% выполнения работы зачет 100%
11	Математика базовый уровень в формате ГИА-11 №4	100	65% выполнения работы зачет 100%
11	Математика профильный уровень в формате ГИА-11 №1	100	50% выполнения работы зачет 100%
11	Математика профильный уровень в формате ГИА-11 №2	100	45% выполнения работы зачет 100%
11	Математика профильный уровень в формате ГИА-11 №3	100	55% выполнения работы зачет 100%
11	Математика профильный уровень в формате ГИА-11 №4	100	56% выполнения работы

			зачет 100%
11	биология в формате ГИА-11 №1	100	60 % выполнения работы зачет 100%
11	биология в формате ГИА-11 №2	100	55% выполнения работы зачет 100%
11	биология в формате ГИА-11 №3	100	66% выполнения работы зачет 100%
11	биология в формате ГИА-11 №4	100	70% выполнения работы зачет 100%
11	химия в формате ГИА-11 №1	100	50% выполнения работы зачет 100%
11	химия в формате ГИА-11 №2	100	50% выполнения работы зачет 100%
11	химия в формате ГИА-11 №3	100	39% выполнения работы

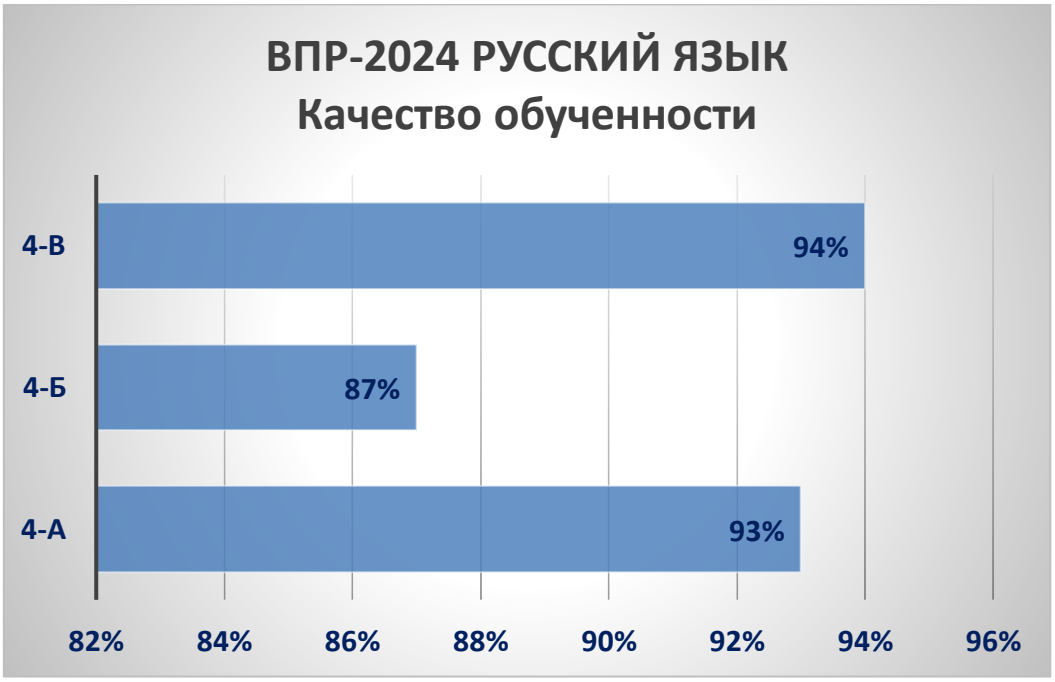
			зачет 100%
11	химия в формате ГИА-11 №4	100	45% выполнения работы зачет 100%
11	физика в формате ГИА-11 №1	100	44% выполнения работы зачет 100%
11	физика в формате ГИА-11 №2	100	60% выполнения работы зачет 100%
11	физика в формате ГИА-11 №3	100	75% выполнения работы зачет 100%
11	физика в формате ГИА-11 №4	100	73% выполнения работы зачет 100%
11	литература в формате ГИА-11 №1	100	73% выполнения работы зачет 100%
11	литература в формате ГИА-11 №2	100	80% выполнения работы

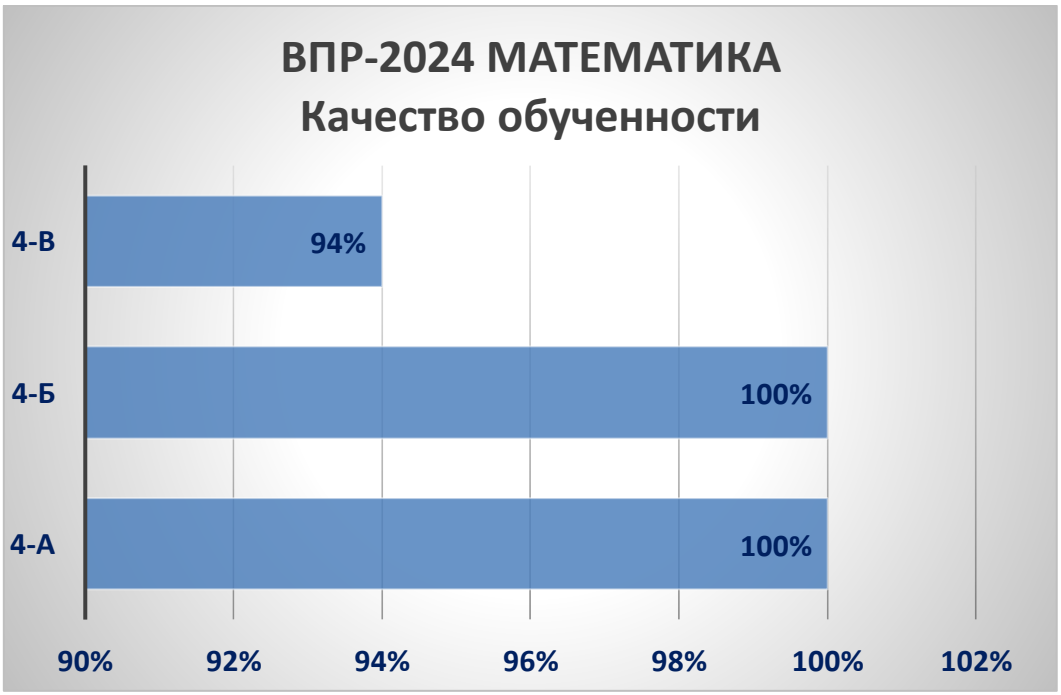
			зачет 100%
11	обществознание в формате ГИА-11 №1	100	69% выполнения работы зачет 100%
11	обществознание в формате ГИА-11 №2	100	90% выполнения работы зачет 100%
11	обществознание в формате ГИА-11 №3	100	65% выполнения работы зачет 100%
11	обществознание в формате ГИА-11 №4	100	70% выполнения работы зачет 100%
11	история в формате ГИА-11 №1	100	47% выполнения работы зачет 100%
11	история в формате ГИА-11 №2	100	52% выполнения работы зачет 100%

Результаты внутреннего мониторинга демонстрируют обеспечение уровня подготовки учащихся требованиям ФГОС.

Внешний мониторинг

Всероссийские проверочные работы



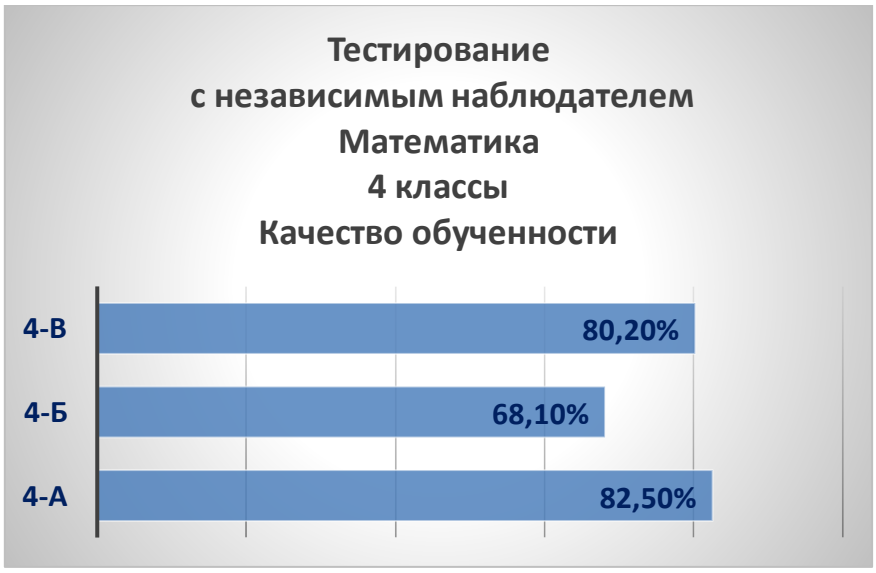


4 «А» класс ВПР-2024 Английский язык (предмет по выбору ФИСОКО)

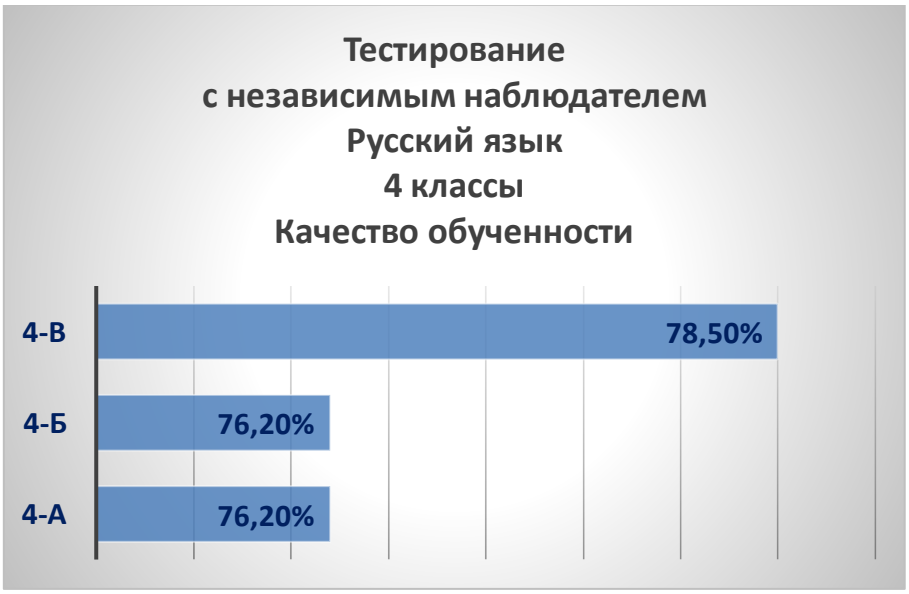
Качество обученности – 86%

Выводы: Данные ВПР, выполненных обучающимися начальной школы, свидетельствуют о соответствии качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по указанным предметам. Обучающиеся показали, в основном, высокий уровень подготовленности, подтвердили или повысили свои результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ МЦКО



Тестирование
с независимым наблюдателем
Окружающий мир
4 классы
Качество обученности
4-В
92,20%
4-Б
83,50%
4-А
86,00%


Тестирование
с независимым наблюдателем
Русский язык
4 классы
Качество обученности
4-В
78,50%
4-Б
76,20%
4-А
76,20%

Тестирование МЦКО
Читательская грамотность
3 классы
Качество обученности
3-Д
76,70%
3-В
82,70%
3-Б
85,30%
3-А
81,30%

Результаты независимой диагностики функциональной грамотности 5 класс 23-24 г
17%
21%
21%
41%
высокий уровень
повышенный уровень
базовый уровень
ниже базового

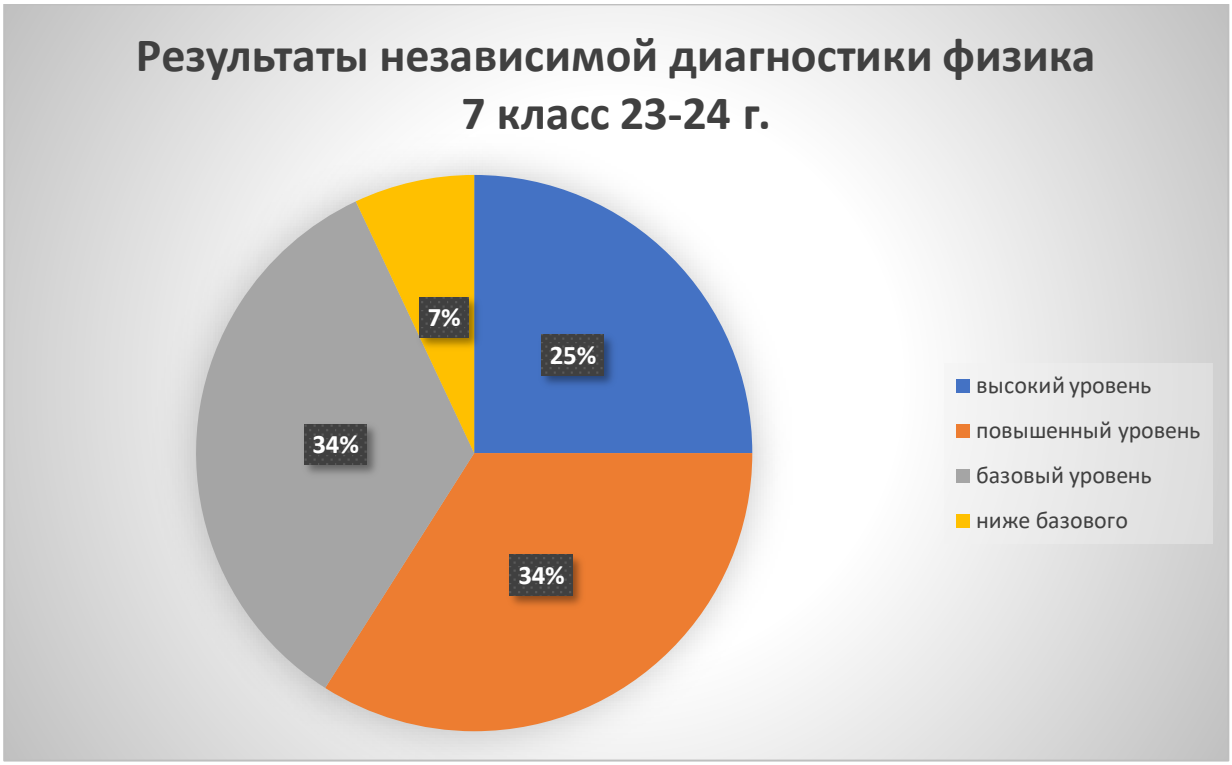
Результаты независимой диагностики читательской грамотности 6 класс 23-24 г
13%
32%
55%
высокий уровень
повышенный уровень
базовый уровень

Результаты независимой диагностики
русский язык 8 класс 23-24 г.
12%
4%
40%
44%
"5"
"4"
"3"
"2"

Результаты независимой диагности русский
язык 9 кл 23-24 г.
20%
20%
60%
высокий уровень
повышенный уровень
базовый уровень
ниже базового

Результаты независимой диагностики
математика 7 класс 23-24 г.
3%
22%
27%
48%
"5"
"4"
"3"
"2"

Результаты независимой диагностики
математика 9 класс 23-24 г.
19%
52%
29%
высокий уровень
повышенный уровень
базовый уровень
ниже базового



8. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательного учреждения. Результаты работы школы обеспечивает команда профессионалов, построенная на современных управленческих принципах работы педагогического коллектива и администрации. Педагогический коллектив школы это сообщество учителей, готовых к реализации Программы развития, единой образовательной стратегии. Повышая свое педагогическое мастерство, изучая передовой педагогический опыт, современные тенденции развития образования, коллектив учителей стремится предоставлять стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативного учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности учащихся и их образовательные потребности.

На период самообследования в Школе работают 53 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Обучение на курсах и семинарах за последние 3 года прошли 42 педагогических работника (80 % от общего числа педагогов), повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 12 человек (23%).

Аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2024 году прошли 11 учителей (21%). Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности (семинары, консультации).

Выводы

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 3995 единица;

− книгообеспеченность – 100 %;

− обращаемость – 3332 единиц в год;

− объем учебного фонда – 2644 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет внебюджетных средств.

Выводы

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254, от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Оценка материально-технической базы

Вид права: аренда: договор аренды №А/51 от 01.07.2013 г., 2-этажное здание.

Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 14 камер с домофоном и записью отслеживания на протяжении одной недели.

На территории ОУ оборудованы две детских игровых площадки для воспитанников отделения дошкольного образования и одна спортивная площадка для учащихся 1-11 классов. Учебные кабинеты отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия.

Материально-техническое обеспечение ЧУ ОО «Петровская школа» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинетов. Учебные кабинеты и аудитории оснащены современным оборудованием: компьютеры, проекторы, видеокамеры, интерактивные доски и др. Имеется звуковое и проекционное оборудование для актового зала, в здании есть выход в сеть Internet, имеются точки доступа Wi- Fi. На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, медицинский кабинет, столовая и пищеблок.

Сведения о соответствии информационно-образовательной среды ОО требования ФГОС (ГОС)

- ЧУ ОО «Петровская школа» имеет сайт https://petrovskaja-school.ru в сети Интернет

На сайте размещена следующая информация:

- дата создания ОО, учредитель, место нахождения, режим, график работы, контактные телефоны и об адреса электронной почты;
- структура и органы управления образовательной

организацией;

- реализуемые образовательные программы;
- численность обучающихся;
- о ФГОС (ГОС);
- о руководителе ОО, его заместителях;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;

копии следующих правоустанавливающих документов:

- устава образовательной организации;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчёт о самообследовании;
- документы по финансово-хозяйственной деятельности;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования; отчеты об исполнении таких предписаний;
- а также иная информация, предусмотренная действующим законодательством;
- Электронный журнал/ дневник (МЭШ).

Размещенная на сайте информация регулярно обновляется.

В ЧУ ОО «Петровская школа» имеется 54 компьютера, из них 15 входят в локальную сеть школы с возможностью выхода в сеть Интернет. Используются в образовательном процессе обучающимися 17 компьютеров (то есть на 100 обучающихся приходится 10,7 компьютера). Остальные компьютеры используются учителями для организации образовательного процесса и

администрацией для управления образовательным процессом.

Кроме того, в наличии имеются принтеры, сканеры, факсы. Важную часть информационной среды школы составляет набор программного обеспечения для использования в ходе учебного процесса и для сбора и анализа информации. Администрацией активно используются такие программные продукты, как «МЭШ», «АИС», Школьный офис «Кадры» и т.д. Документооборот осуществляется посредством электронной почты. Учебное программное обеспечение активно используется учителями–предметниками.

В ОУ функционирует один компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 8. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН.

Выводы

Сильные стороны (внутренние факторы)

- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;

- сохранение контингента учащихся за счет индивидуализации ОО и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОО;
- позитивный имидж ОО в социуме;
- функционирование отделения дошкольного образования;
- высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся, поступающих в ОО;
- нестабильная политическая и экономическая ситуация в РФ.

Возможности (внешние факторы)

- увеличение контингента обучающихся за счет имиджа школы;
- привлечение педагогических кадров г. Москвы, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО.

Стратегические задачи ЧУ ОО «Петровская школа» на 2025 год

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона " Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества дошкольного образования;
- повышение качества внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования;
- совершенствование системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;

- внедрение системы «эффективных контрактов» с педагогическими, руководящими и иными категориями работников образовательной организации;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания;
- развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- совершенствование работы в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации;
- повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
- исполнение Кодекса этики для сотрудников ОУ;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Планируемые преобразования в ОО на 2025 учебный год

- продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования обучающихся;
- повысить привлекательность ОО внутри округа в целом;
- подтвердить имидж школы.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 25 декабря 2024 года

Приложение N 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения(человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	431 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	226 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	173 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256 человека/59 %
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	«4»
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	«4»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	89

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	**Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)**	**74**
1.10	**Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса**	**0 человек/ 0%**
1.11	**Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса**	**0 человек/ 0%**
1.12	**Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса**	**0 человек/ 0%**
1.13	**Численность/удельный вес численности выпускников 11**	**0 человек/ 0%**

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	**Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса**	**0 человек/ 0%**
1.15	**Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса**	**0 человек/ 0%**
1.16	**Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса**	**3 человека/ 11 %**
1.17	**Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности**	**1 человека/ 9%**

	выпускников 11 класса	
1.18	**Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся**	**257 человек/ 60%**
1.19	**Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:**	**157 человек/ 41%**
1.19.1	**Регионального уровня**	**5 человек/ 1 %**
1.19.2	**Федерального уровня**	**23 человека/ 6%**
1.19.3	**Международного уровня**	**69 человек/ 18%**
1.20	**Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся**	**18 человек/ 6%**
1.21	**Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся**	**32 человек/ 100%**
1.22	**Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей**	**431 человек/100%**

	численности обучающихся	
1.23	**Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся**	**0 человек/ 0%**
1.24	**Общая численность педагогических работников**	**53 человека**
1.25	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников**	**51 человек/ 96%**
1.26	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников**	**51 человек/ 96%**
1.27	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников**	**1 человек/ 2%**
1.28	**Численность/удельный вес численности педагогических**	**1 человек/ 2%**

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:**	**10 человек/ 19%**
1.29.1	**Высшая**	**5 человек/ 9,4%**
1.29.2	**Первая**	**7 человек/ 13%**
1.30	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:**	**21 человек/ 40%**
1.30.1	**До 5 лет**	**6 человек/ 11%**
1.30.2	**Свыше 30 лет**	**15 человек/ 28%**
1.31	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет**	**4 человека/ 8%**

1.32	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет**	**20 человек/ 38%**
1.33	**Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по**	**42 человек/ 80%**

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	**Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности**	**12 человек/ 12%**

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	**Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося**	**0,33 единиц**
2.2	**Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося**	**14,2 единиц**
2.3	**Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота**	**да**
2.4	**Наличие читального зала библиотеки**	**нет**
2.4.1	**С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров**	**да**
2.4.2	**С медиатекой**	**да**
2.4.3	**Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов**	**да**
2.4.4	**С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки**	**да**
2.4.5	**С контролируемой распечаткой бумажных материалов**	**да**

2.5	**Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся**	**431 человек/100 %**
2.6	**Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося**	**3,4 м^2**

Приложение №5

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

N п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	**Общая численность учащихся, в том числе:**	**431 человек**
1.1.1	**Детей дошкольного возраста (3-6 лет)**	**0 человека**
1.1.2	**Детей младшего школьного возраста (6-10 лет)**	**226 человек**
1.1.3	**Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)**	**173 человека**
1.1.4	**Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)**	**32 человек**
1.2	**Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг**	**431 человек**
1.3	**Численность/удельный вес численности учащихся,**	**115 человек/ 26,6 %**

	занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	
1.4	**Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся**	**0 человек/ 0 %**
1.5	**Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся**	**0 человек/ 0 %**
1.6	**Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:**	**0 человек/ 0 %**
1.6.1	**Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья**	**0 человек/ 0 %**
1.6.2	**Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей**	**0 человек/ 0 %**
1.6.3	**Дети-мигранты**	**0 человек/ 0 %**
1.6.4	**Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию**	**0 человек/ 0 %**
1.7	**Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной**	**112 человек/ 31 %**

	деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	**Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:**	**431 человек/100%**
1.8.1	**На муниципальном уровне**	**50 человек/ 11 %**
1.8.2	**На региональном уровне**	**0 человек/ 0 %**
1.8.3	**На межрегиональном уровне**	**0 человек/ 0 %**
1.8.4	**На федеральном уровне**	**120 человек/ 28 %**
1.8.5	**На международном уровне**	**100 человек/23,2 %**
1.10	**Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:**	**20 человек/ 4,6 %**
1.10.1	**Муниципального уровня**	**20 человек/ 4,6%**
1.10.2	**Регионального уровня**	**0 человек/ 0 %**
1.10.3	**Межрегионального уровня**	**0 человек/ 0 %**
1.10.4	**Федерального уровня**	**0 человек/ 0%**
1.10.5	**Международного уровня**	**0 человек/ 0%**
1.11	**Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:**	**0 единиц**
1.11.1	**На муниципальном уровне**	**0 единиц**
1.11.2	**На региональном уровне**	**0 единиц**
1.11.3	**На межрегиональном уровне**	**0 единиц**
1.11.4	**На федеральном уровне**	**0 единиц**
1.11.5	**На международном уровне**	**0 единиц**

1.12	**Общая численность педагогических работников**	**0 человек**
1.13	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников**	**51 человек/ 96 %**
1.14	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников**	**51 человек/ 96 %**
1.15	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников**	**1 человек/ 2%**
1.16	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников**	**1 человек/ 2 %**
1.17	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей**	**10 человек/ 19 %**
	численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	**Высшая**	**5 человек/ 9, 4%**

1.17.2	**Первая**	**7 человек/ 13 %**
1.18	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:**	
1.18.1	**До 5 лет**	**6 человек/ 11 %**
1.18.2	**Свыше 30 лет**	**15 человек/ 28 %**
1.19	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет**	**4 человека/8%**
1.20	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет**	**20 человек/ 38 %**
1.21	**Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников**	**12 человек/ 12 %**
1.22	**Численность/удельный вес численности специалистов,**	**2 человека/ 4 %**

	обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	**Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания**	**да**
2.	**Инфраструктура**	
2.1	**Количество компьютеров в расчете на одного учащегося**	**0,33 единиц**
2.2	**Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:**	**19 единиц**
2.2.1	**Учебный класс**	**18 единиц**
2.2.2	**Лаборатория**	**1 единица**
2.2.3	**Мастерская**	**0 единиц**
2.2.4	**Танцевальный класс**	**0 единиц**
2.2.5	**Спортивный зал**	**1 единиц**
2.2.6	**Бассейн**	**0 единиц**
2.3	**Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:**	**3 единиц**
2.3.1	**Актовый зал**	**1 единиц**
2.3.2	**Концертный зал**	**0 единиц**
2.3.3	**Игровое помещение**	**2 единиц**
2.4	**Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха**	**нет**
2.5	**Наличие в образовательной организации системы**	**да**

	электронного документооборота	
2.6	**Наличие читального зала библиотеки, в том числе:**	**нет**
2.6.1	**С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров**	**да**
2.6.2	**С медиатекой**	**да**
2.6.3	**Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов**	**да**
2.6.4	**С выходом в Интернет с компьютеров**	**да**
2.6.5	**С контролируемой распечаткой бумажных материалов**	**да**
2.7	**Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности обучающихся**	**431 человек/ 100 %**