


**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**  
127083, г. Москва, ул. Юннатов, д. 1, т. (495) 6124184  
ОГРН 1037739566259    ИНН 7714143631

---

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от 29.08.2019г.

«Утверждаю»  
генеральный директор  
ЧУ ОО Петровская школа  
«Петровская школа» Вяземская  
Приказ 55/5 от 02.09.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДИИ  
«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Классы: 1 «Б» класс  
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель начальных  
классов Сафонова Т.А.

Москва, 2019

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» (1 класс)

### *Пояснительная записка*

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» разработана на основе образовательной программы «Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», автором-составителем которого является Языканова Е.В.- учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### *Познавательный аспект*

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.  
формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

#### *Развивающий аспект*

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.  
Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.  
Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).  
Развитие двигательной сферы.

#### *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

### *Цель, задачи, направления курса «Учись учиться»*

**Цель:** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

#### **Задачи:**

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

***Курс включает в себя следующие направления:***

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);

-развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностной сферы.

***Принципы построения занятий:***

1. От простого к сложному.

2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.

3. Каждое занятие рассчитано на 45 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.

4. Нарращивание темпа выполнения заданий;

5. Смена разных видов деятельности.

***Структура занятия:***

***1. ПСИХОГИМНАСТИКА*** . Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***2. РАЗМИНКА*** . Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

***3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ,***

*ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ* . Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. *ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА* . Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. *ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ*.

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. *КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ* .

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. *ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА* .

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

8. *РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ*.

#### ***Формы деятельности:***

Основной формой образовательного процесса является *учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.*

#### ***Продолжительность занятий***

Занятия проходят 1 раз в неделю, в 1 классе- 45 минут .

#### ***Содержание курса***

***Все задания условно можно разбить на несколько направлений:***

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно,

развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

***Основные принципы, на которых построена программа:***

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

\* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

### *Содержание программы*

#### **1 класс**

##### **Раздел 1. Введение в программу**

###### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

###### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

##### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

###### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

###### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

###### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

###### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

###### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

###### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

###### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

###### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**



## Календарное тематическое планирование

№	Задачи	Содержание	Кол-во сов	Дата
1	<p>Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.</p>	<p>- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»).</p> <p>- Мотивационная беседа « Два пловца».</p> <p>- Рисование. Графический диктант.</p>	1	
2	<p>Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции. Развитие произвольности восприятия . Зрительный анализ.</p>	<p>- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»).</p> <p>- упражнение «Рисуем по клеточкам».</p>	1	
3	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических</p>	<p>- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»).</p>	1	

	способностей и способности рассуждать. Развитие воображения.	- Упражнение « Копирование». -Упражнение « Рисунок из фигур».		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия и внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Упражнение « Самый - самый». - Упражнение «Звучащие предметы». - Упражнение «Буквы в воздухе». - Графический диктант. Штриховка.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимательности, наблюдательности. Развитие произвольности восприятия и внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барabanчики», «Саймон сказал») -Упражнение «Колечко». - Упражнение « Повтори движение». -Упражнение « Свеча». - «Графическая сказка».	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Упражнение « Маршрут». - Графический диктант. Штриховка.	1	

	восприятия.			
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности восприятия.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Упражнение «Закрась фигуры». - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Упражнение «Графическая сказка». - Упражнение « Самый, самый».	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности и воображения.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Упражнение « Рисунок с противоположным свойством». - Графический диктант. - Упражнение « Самый,самый»	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Упражнение « Закрась фигуры». - Упражнение « Маршрут». - Упражнение «Дорожки». - Графический диктант. Штриховка.	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,	1	

	аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности восприятия.	«Веселый счет»).		
		- Упражнение « Необычное письмо».		
		- Упражнение « Лягушка».		
		- Упражнение « Скопируй точки».		
		- Графический диктант. Штриховка.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания и восприятия.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Упражнение « Спрятанные фигуры» - Упражнение «Поймай слово» - Упражнение « Необычное письмо» - Упражнение « Звучащие предметы» - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания и восприятия.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Упражнение « Скопируй точки» - Упражнение « Запиши и запомни» - Упражнение « Контуры» - Графический диктант. Штриховка.	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза	1	

	Развитие аналитических способностей. и способности рассуждать. Развитие произвольности внимания.	(«Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Упражнение « Маршрут». - Упражнение « Самый, самый». - Упражнение «Переплетённые линии» - Упражнение « Звучащие предметы» - Графический диктант. Штриховка.		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие воображения.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Упражнение «Волшебный карандаш». - Графический диктант. Штриховка.	1	
17	Тренировка внимания. Тренировка	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и	1	

	<p>слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания. Развитие воображения.</p>	<p>заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Упражнение « Волшебный карандаш». - Графический диктант.</p>		
18	<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие произвольности внимания. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). -Упражнение «Найди отличия». - Упражнение « Сравни». - Упражнение « Четвёртый лишний». -Упражнение « Копирование по строчкам». - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.</p>	1	
19	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности запоминания. Развитие концентрации внимания.</p>	<p>- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Упражнение « Ухо-нос» - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Упражнение « Пиктограммы». - Упражнение « Найди пару». - Графический диктант. Штриховка.</p>	1	
20	<p>Совершенствование воображения.</p>	<p>- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)</p>	1	

	Развитие наглядно-образного мышления. Зрительный анализ. Развитие произвольности восприятия.	- Упражнение « Найди существенное» - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Упражнение « Спрятанные фигуры» - Графический диктант.		
21	Развитие быстроты реакции. Развитие произвольности восприятия и запоминания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). Упражнение «Послушай и ответь». - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Упражнение « Необычное письмо». - Упражнение « Найди отличия». -Упражнение « Волшебный карандаш». - Графический диктант. Штриховка.	1	
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие логического запоминания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Упражнение «Запомни и запиши». - Упражнение « Найди существенное». - Упражнение « Кулачки». - Графический диктант. Штриховка.	1	
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради.	1	

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).		
		- Упражнение «Сравни».		
		- Упражнение «Послушай и ответь».		
		- Упражнение «Перекрёстное марширование».		
		- Графический диктант.		
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).	1	
		- Упражнение «Найди существенное».		
		- Упражнение «Найди пару».		
		- Упражнение «Спрятанные фигуры».		
		- Упражнение «Мельница».		
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания. Развитие моторики.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)	1	
		- Упражнение «Найди пару».		
		- Упражнение «Расскажи о ...».		
		- Упражнение «Художники».		
		- Упражнение «Мельница».		
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).	1	
		- Упражнение «Контур».		
		- Упражнение «Копирование по точкам».		
		- Упражнение «Рисуем двумя		



	произвольности восприятия. Развитие моторики.	руками». - Упражнение « Перекрёстное маршрутирование» .		
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие речи. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Упражнение « Расскажи о...». -Упражнение « Перепутанный рассказ». - Упражнение « Перекрёстное маршрутирование». - Упражнение « Найди отличия». - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка..	1	
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). - Упражнение « Закономерности». - Упражнение « Художник». - Упражнение « Послушай и ответь». -Упражнение « Ухо-нос». - Графический диктант. Штриховка.	1	
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Ребусы . -Упражнение « Раскрась по	1	

	произвольности запоминания и мышления.	маршруту». <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение « Послушай и ответь».</li> <li>-Упражнение « Перекрёстное марширование».</li> </ul>		
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»).</li> <li>- Упражнение « Копирование по точкам».</li> <li>-Упражнение « Контуры».</li> <li>- Упражнение « Художник».</li> <li>-Упражнение « Часть-целое»</li> </ul>	1	
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия и внимания. Развитие моторики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).</li> <li>- Упражнение « Рисуем по клеткам».</li> <li>- Ребусы.</li> <li>- Упражнение « Рисуем двумя руками».</li> <li>-Упражнение « Кулачки».</li> <li>- Упражнение « Найди отличие».</li> </ul>	1	
32	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Психодиагностика.</li> <li>- Подведение итогов, планы на будущее.</li> </ul>	1	
<b>Всего часов: 32 часа</b>				

### *Учебно – методическое сопровождение*

1. Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- 2-е изд., стереотипн.-М.: Планета, 2016.-240 с.-(Школьный психолог).
2. Глазунов, Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- 2-е изд., стереотипн.-М.: Планета, 2016.-240 с.-(Школьный психолог).
3. Глазунов, Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д.А. Глазунов.- М.: Издательство «Глобус», 2016. – 190 с. -(Школьный психолог).
4. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-8-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен», 2016.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
5. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: Издательство « Экзамен», 2018.- 6-е изд., стереотипн.-109 с.( Серия « Учебно-методический комплекс»)
6. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ сост. Е.В. Языканова.-7-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2018.-125 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
7. Языканова, Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ сост. Е.В. Языканова.- 4-е изд., стереотипн.- М.: издательство « Экзамен», 2018.-126 с.( Серия « Учебно-методический комплекс»)

