

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**
127083, г. Москва, ул. Юннатов, д. 1, т. (495) 6124184
ОГРН 1037739566259 ИНН 7714143631

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 29.08.2019г.

«Утверждаю»
генеральный директор
ЧУ ОО Петровская школа



Е.К.Вяземская
Приказ 58/2 от 09.09.2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«COOKIE AND FRIENDS»**
Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 4-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог
Дополнительного образования
Чужова Т.П.

Москва, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык является международным. Многие детские сады нашей страны практикуют обучение детей английскому языку, так как возраст с 4 до 6 лет является благоприятным для усвоения иностранных языков.

Данная общеобразовательная программа дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, ознакомительный уровень.

Реализация программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

При разработке общеобразовательной программы «Cookie and Friends» педагог учитывает следующие нормативно-правовые документы: Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р,
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14),
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. №482).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»,
- Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»

Программа разработана на основе курса Cookie and Friends, Oxford английского языка для дошкольников написанного авторами Ваннеса Релли и Катрин Харпер. Курс, разработанный английскими авторами, имеет цель познакомить ребёнка с иностранным языком в весёлой увлекательной и непринуждённой форме – программа рассчитана на

ознакомительный уровень.

Уникальность данного учебного курса заключается в том, что основная цель его – обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие. Учебный курс «Cookie and Friends» является победителем конкурса Британского Совета по инновациям. Основанный на анимационной истории с текстом, данный курс имеет богатый пакет ресурсных материалов.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что освоение английского языка и овладение иностранной речью дошкольниками, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для начала изучения иностранного языка. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку, изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Актуальность данной программы обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу, при общении с иностранцами. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель образовательной программы - создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

1. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
2. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
3. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
4. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
5. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 4-6 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 занятий в год.

Формы и режим занятий: Ведущей формой организации является групповая.

Наполняемость групп - 5-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Академический час равен 25 - 30 минутам.

Ожидаемые результаты.

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный тематический план

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего занятий
1	Друзья	2	3	5
2	Погода	3	3	6
3	Игрушки	3	3	6
4	Одежда	3	3	6
5	Животные	3	3	6
6	Части тела	3	3	6
7	Праздники	3	3	6
8	Цвета	3	3	6
9	Игрушечный счет	3	3	6
10	Еда	3	3	6
11	Семья	3	3	6
12	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	1	3
Итого		34	36	68

Содержание дополнительной образовательной программы

	Языковой материал	Цели
Тема1 Друзья	Лексика New Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls, Passive Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your yeys,, Where’s Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I’m a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Draw the path. Find. Point to...	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.
Тема 2 Погода	Лексика New Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little, Passive Up, down, do you like, hide	Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.
Тема3 Игрушки	Лексика New	Познакомить со ми, обозначающими слова игрушк

	<p>Ball, dolly, plane, red, train, one, two, Passive I've got a... How many...?</p>	<p>и и числительными один, два. Научить сравнивать большие маленькие предметы. Научить работать с постером флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>
<p>Тема 4 Одежда</p>	<p>Лексика New Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like Passive Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими одежду. Научить быть аккуратными со своими вещами Научить работать с постером флешкарточками.</p>

		<p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you? Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>
<p>Тема 5 Животные</p>	<p>Лексик a New Duck, rabbit, turtle, hop, green, three, Passive Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>

<p>Тема 6 Тело</p>	<p>Лексик a New Foot/feet, hands, head, cold, hot, Passive What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.</p>	<p>Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Учить пользоваться своим телом. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>
<p>Тема 7 Праздники</p>		
<p>Рождество</p>	<p>Лексик a New Red, Christmas tree, daddy, mummy Recycled Blue, yellow, TPR language Passive Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas, What do you want</p>	<p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу. Научить изготавливать открытку.</p>

	for Christmas? Christmas card, thank you.	
Карнавал	Recycled TPR language Passive Parade, it's a carnival mask.	Разучить новые игры. Повторить песни, изученные ранее. Научить изготавливать маску.
Пасха	Лексик a New Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick Recycled Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language, train Passive Put the ... in	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Easter Eggs. Научить украшать нарисованные яйца.
Тема 8 Цвета	Лексика Red, pink, yellow, purple, green, blue Revision (numbers 1-6) Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig- zag book What have your got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.
Тема 9	Лексика	Узнавать и проносить названия

<p>Игрушечный счет</p>	<p>Счет от 1 до 6 - one, two, three, four, five, six How many? Two (cars). Ball, car, teddy, dolly, train, scooter</p> <p>Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, triangle, circle, square, Rectangle</p> <p>My name's... Colour the toys. What is red?</p> <p>Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?</p>	<p>цифр по-английски от 1 до 6. Учимся считать предметы, в частности, игрушки. Учимся отвечать на вопрос сколько. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации вычленения ее значимости</p> <p>Развиваем навыки счета в правильном и обратном порядке. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая Развивать внимание, находя игрушки на картинке</p>
-------------------------------	--	--

<p>Тема 10 Еда</p>	<p>Лексика Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas Revision (toys, colours, clothes, animals) Язык для использования на занятиях Pass the bag, everyone. I like... I don't like...</p>	<p>Узнавать и называть 6 видов еды по- английски Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории</p>
<p>Тема 11 Семья</p>	<p>Лексика Baby, mummy, daddy, sister, brother, family Revision (hello, bye-bye, colours) Язык для использования на занятиях Stand up...In a circle...Stop! Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me...Count and write the numbers. Worksheets in your folders. Cut up...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки. Считать членов семьи Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать.</p>
<p>Тема 12 Подведение итогов.</p>	<p>Повторяем все пройденные темы. Уделяем особое внимание «сложным темам», которые дети забыли или в которых допускались ошибки. Связываем темы между собой в предложения и фразы. I've got two red cars and five big green balls.</p>	<p>Закрепить и систематизировать полученные на занятиях знания, разыгрывать понравившиеся истории и песни, повышать мотивацию учащихся к продолжению изучения английского языка.</p>

Организационно–педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

Вводная часть:

- приветствие,
- орг. момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования в группах детского сада имеется:

- комплект столов и стульев для дошкольников на 5 - 15 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).
- Книга для учащегося
- Книга для учителя
- Набор аудиодисков

- Ресурсный пакет для преподавателя (Карточки, постеры, Игрушка Куки, маски и др.)

Книга для учащегося содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.

Книга для учителя содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала.

Пособие также содержит проверочные задания.

Аудиодиски сопровождают материалы курса, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

Список литературы

Список учебно-методической литературы

1. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 201
2. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2013
3. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2006
4. Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2006
5. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛЮД, 2009

Календарно-тематический план

	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	11.09	вечер	групповая	1	Друзья	группа д/с	очная
2	14.09	вечер	групповая	1	Друзья	группа д/с	очная
3	18.09	вечер	групповая	1	Друзья	группа д/с	очная
4	21.09	вечер	групповая	1	Друзья	группа д/с	очная
5	25.09	вечер	групповая	1	Друзья	группа д/с	очная
6	28.09	вечер	групповая	1	Погода	группа д/с	очная
7	02.10	вечер	групповая	1	Погода	группа д/с	очная
8	05.10	вечер	групповая	1	Погода	группа д/с	очная
9	09.10	вечер	групповая	1	Погода	группа д/с	очная
10	12.10	вечер	групповая	1	Погода	группа д/с	очная
11	16.10	вечер	групповая	1	Погода	группа д/с	очная
12	19.10	вечер	групповая	1	Игрушки	группа д/с	очная
13	23.10	вечер	групповая	1	Игрушки	группа д/с	очная
14	26.10	вечер	групповая	1	Игрушки	группа д/с	очная
15	30.10	вечер	групповая	1	Игрушки	группа д/с	очная
16	02.11	вечер	групповая	1	Игрушки	группа д/с	очная
17	06.11	вечер	групповая	1	Игрушки	группа д/с	очная
18	09.11	вечер	групповая	1	Одежда	группа д/с	очная
19	13.11	вечер	групповая	1	Одежда	группа д/с	очная
20	16.11	вечер	групповая	1	Одежда	группа д/с	очная
21	20.11	вечер	групповая	1	Одежда	группа д/с	очная
22	23.11	вечер	групповая	1	Одежда	группа д/с	очная
23	27.11	вечер	групповая	1	Одежда	группа д/с	очная
24	30.11	вечер	групповая	1	Животные	группа д/с	очная
25	04.12	вечер	групповая	1	Животные	группа д/с	очная
26	07.12	вечер	групповая	1	Животные	группа д/с	очная
27	11.12	вечер	групповая	1	Животные	группа д/с	очная
28	14.12	вечер	групповая	1	Животные	группа д/с	очная
29	18.12	вечер	групповая	1	Животные	группа д/с	очная
30	21.12	вечер	групповая	1	Праздники: Рождество	группа д/с	очная
31	25.12	вечер	групповая	1	Праздники: Рождество	группа д/с	очная
32	28.12	вечер	групповая	1	Праздники: Рождество	группа д/с	очная
33	11.01	вечер	групповая	1	Части тела	группа д/с	очная
34	15.01	вечер	групповая	1	Части тела	группа д/с	очная
35	18.01	вечер	групповая	1	Части тела	группа д/с	очная
36	22.01	вечер	групповая	1	Части тела	группа д/с	очная
37	25.01	вечер	групповая	1	Части тела	группа д/с	очная
38	29.01	вечер	групповая	1	Части тела	группа д/с	очная
39	01.02	вечер	групповая	1	Цвета	группа д/с	очная
40	05.02	вечер	групповая	1	Цвета	группа д/с	очная
41	08.02	вечер	групповая	1	Цвета	группа д/с	очная
42	12.02	вечер	групповая	1	Цвета	группа д/с	очная
43	15.02	вечер	групповая	1	Цвета	группа д/с	очная
44	19.02	вечер	групповая	1	Цвета	группа д/с	очная
45	22.02	вечер	групповая	1	Игрушечный счет	группа д/с	очная
46	26.02	вечер	групповая	1	Игрушечный счет	группа д/с	очная
47	01.03	вечер	групповая	1	Игрушечный счет	группа д/с	очная
48	05.03	вечер	групповая	1	Игрушечный	группа д/с	очная

					счет		
49	12.03	вечер	групповая	1	Игрушечный счет	группа д/с	очная
50	15.03	вечер	групповая	1	Игрушечный счет	группа д/с	очная
51	19.03	вечер	групповая	1	Еда	группа д/с	очная
52	22.03	вечер	групповая	1	Еда	группа д/с	очная
53	26.03	вечер	групповая	1	Еда	группа д/с	очная
54	29.03	вечер	групповая	1	Еда	группа д/с	очная
55	02.04	вечер	групповая	1	Еда	группа д/с	очная
56	05.04	вечер	групповая	1	Еда	группа д/с	очная
57	09.04	вечер	групповая	1	Праздники: Пасха	группа д/с	очная
58	12.04	вечер	групповая	1	Праздники: Пасха	группа д/с	очная
59	16.04	вечер	групповая	1	Семья	группа д/с	очная
60	19.04	вечер	групповая	1	Семья	группа д/с	очная
61	23.04	вечер	групповая	1	Семья	группа д/с	очная
62	26.04	вечер	групповая	1	Семья	группа д/с	очная
63	30.04	вечер	групповая	1	Семья	группа д/с	очная
64	07.05	вечер	групповая	1	Семья	группа д/с	очная
65	14.05	вечер	групповая	1	Праздники: Карнавал	группа д/с	очная
66	17.05	вечер	групповая	1	Подведение итогов	группа д/с	очная
67	21.05	вечер	групповая	1	Подведение итогов	группа д/с	очная
68	24.05	вечер	групповая	1	Заключительное занятие	группа д/с	Очная