
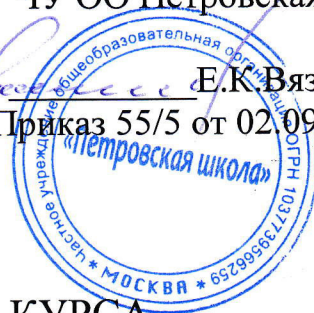


**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**
127083, г. Москва, ул. Юннатов, д. 1, т. (495) 6124184
ОГРН 1037739566259 ИНН 7714143631

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 29.08.2019г.

«Утверждаю»
генеральный директор
ЧУ ОО Петровская школа


Е.К. Вяземская
Приказ 55/5 от 02.09.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КЛУБА
«ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ»**

Возраст учащихся: 9 -11 лет
Классы: 3, 4 классы
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель начальных
классов Бондаренко М.В.

Москва, 2019

I. Пояснительная записка

Программа курса относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

Составитель программы : Бондаренко М.В. учитель начальных классов.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики и русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика, русский язык, литературное чтение. Занятия кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. **Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.**

2. **В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. **Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов .**

4. **Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.**

5. **В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А. Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.**

Цель и задачи программы:

Цель:

- развивать представление о русском языке как лингвистической науке,
- математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики, русского языка, литературного чтения;
- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие уч-ся с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших. Программа рассчитана на уч-ся 3-4 классов (10-11 лет).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Твои возможности» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

Принципы программы:

1.Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению , стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность.

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Русский язык - лингвистическая наука, позволяющая грамотно владеть навыками устной речи, выразительными средствами языка, письменной речью.

3.Системность.

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических, языковых задач).

4.Практическая направленность.

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 40 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных и логических задач;
- оформление математических газет;
- участие в предметных олимпиадах,
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников

(ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических и лингвистических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности уч-ся.

Формы подведения итогов реализации

программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета уч-ся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках

накопительной системы, создание портфолио и **отражаются в**

индивидуальном образовательном маршруте.

Календарно-тематический план.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ЧИСЛОВЫЕ МНОЖЕСТВА.

Отгадывание одного или нескольких чисел, если каждое из них не превышает десяти.

Отгадывание чисел используя известные знаки действий, определенные цифры, количество цифр (Работа над вычислительными навыками и порядком действий).

Заполнение волшебного квадрата по его началу. Самостоятельное составление волшебного квадрата.

Перевод числа из одной системы счисления в другую и наоборот (Отработка навыка деления и умножения).

2. РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ.

Решение задач на внимательное прочтение текста, простые логические задачи.

Решение задач с конца.

Преобразование задач в более простые и более сложные.

Решение задач алгебраическим методом. Оформление такого решения.

Сравнение арифметического и алгебраического методов решения задач.

3. ЗАБАВНАЯ ГЕОМЕТРИЯ.

Составление фигур с помощью спичек, используя свойства изученных фигур.

Вычерчивание фигуры без отрыва от начала до конца.

Умение разрезать данную фигуру на 2–3 других, используя свойства изученных фигур.

Различные способы изображения объемных тел на плоскости.

4. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

Обобщение знаний о свойствах сложения и вычитания, умножения и деления.

Использование свойств сложения и вычитания, умножения и деления для рационализации их выполнения.

Построение с помощью чертежных инструментов различных фигур и объемных тел на плоскости.

Решение задач разного уровня трудности с использованием всех изученных действий.

3 класс

Календарно – тематическое планирование.

№ п/ п	Дата		Тема	Краткое содержание
	по плану	по факту		
1			Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова .Логические задачи.
2			Тренировка внимания. Игры на внимание.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание.
3			«Это интересно!» Решение логических задач.	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова.
4			Игра «Умники и умницы». Составляем новые слова	Кто быстро и правильно ответить на вопросы.
5			Игра «Найди фигуру». Тренировка зрительной памяти.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай число». Ответь на вопросы, по словам на доске.
6 7			Поиск закономерностей. « Как получилось слово?»	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание»
8			Игра «Фантазёр». Мозговая гимнастика.	Ответь быстро на вопросы Игра «На что похоже?»
9 10			Разгадывание ребусов. Решение логических задач.	Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.
11 12			Игра «Умники и умницы». Развитие зрительной памяти.	Уровень кругозора
13			Измени свойство. Тренировка зрительной памяти.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».
14			Работа с изографами Разгадывание	Повторить что такое изограф.

15			изографов.	
16			Вопросы – загадки Решение числовых выражений.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы.
17			Игра «Выполни просьбы букв».	Игра «Внимание».
18			Знакомство с разными геометрическими фигурами.	Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова.
19			Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопрос
20			Игра « Внимание»	Как получилось слово
21			Логические задачи. Тренировка внимания.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопрос Составляем новые слова.
22			Посмотри и дополни Развитие слуховой памяти.	Разгадывание ребусов Мозговая гимнастика
23				
24			Что? Где? КОГДА? Разгадывание ребусов.	Интеллектуальная игра.
25			Работа со спичками. Развитие пространственного воображения.	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
26				
27			Литературная викторина. Развитие зрительной памяти.	Угадай героев сказок, рассказов, повестей.
28			Игра «Лабиринт». Тренировка слуховой памяти.	Определи на слух общий звук в словах.
29				
30			Игра «Самый умный». Разгадывание ребусов, шарад.	Уровень кругозора
31				
32			Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Мозговая гимнастика. Уровень кругозора
33			Игра « Я знаю, я умею».	

34			Подведение итогов « Мы юные умники и умницы»	Мозговая гимнастика Уровень кругозора.
----	--	--	--	---

4 класс

Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Виды деятельности	Форма контроля
		лекция	П/р	С/р		
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	2	2			Определение интересов, склонностей учащихся.	
2. Как люди научились считать.	2	1	1		выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	конкурс на лучшую презентацию
3. Интересные приемы устного счёта.	2				устный счёт	математический диктант
4. Решение занимательных задач в стихах.	2		2	2	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	тестирование
5. Упражнения с числами	2		2	2	работа с алгоритмами	тестирование
6. Учимся отгадывать ребусы.	2			2	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.	2			2	решение теста -кроссворда	проверочный тест
8. Упражнения с числами	2		2	2	работа с алгоритмом	контрольный тест
9. Решение ребусов и логических задач.	2			2	самостоятельная работа	мини-олимпиада
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	2		2	2	составление схем, диаграмм	тестирование
11. Загадки-смекалки.	2		2		составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12. Игра «Знай свой разряд».	2		2	2	работа с таблицей разрядов	тест

13. Обратные задачи.	2		2	2	работа в группах «Найди пару»	познавательная игра «Где твоя пара?»
14. Практикум «Подумай и реши».	2		2	2	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	тестирование
15. Задачи с изменением вопроса.	2		2	2	инсценирования задач	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16. «Газета любознательных».	2	2		2	проектная деятельность	конкурс на лучшую математическую газету
17. Решение нестандартных задач.	2	2	2	2	решение задач на установление причинно-следственных отношений	тестирование
18. Решение олимпиадных задач.	2		2	2	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
19. Решение задач международной игры «Кенгуру»	2			2	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
20. Школьная олимпиада	2			2	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
21. Игра «Работа над ошибками»	2		2		работа над ошибками олимпиадных заданий	тестирование
22. Математические горки.	2		2		решение задач на преобразование неравенств	конкурс на лучший «Решebник»
23. Наглядная алгебра.	2			2	работа в группах: инсценирование	тестирование
24. Решение логических задач.	2		2	2	схематическое изображение задач	тестирование
25. Игра «У кого какая цифра»	2			2	творческая работа	тестирование
26. Знакомьтесь: Архимед!	2			2	работа с энциклопедиями и справочной литературой	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27. Задачи с многовариантными решениями.	3		3	3	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	

28. Знакомьтесь: Пифагор!	3	3			работас информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	викторина
29. Задачи с многовариантными решениями.	3		3	3	Работа в парах по решению задач	школьная олимпиада
30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	3		3	3	составление знаковых систем	тест
31. Задачи с многовариантными решениями.	3		3	3	индивидуальная работа	тестирование
32. Математический КВН	3		3	3	работа в группах	школьная олимпиада
33. Круглый стол «Подведем итоги»	3				коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Анкетирование
34. Подведение итогов за год	3				коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	Анкетирование

Содержание программы

1. Математика – царица наук

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с числами.

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6. Учимся отгадывать ребусы.

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт.

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Упражнения с числами.

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

9. Решение ребусов и логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.-

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

11. Загадки- смекалки.

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

12. Игра «Знай свой разряд».

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Обратные задачи.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

14. Практикум «Подумай и реши».-

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Задачи с изменением вопроса.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. Проектная деятельность «Газета любознательных».

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

17. Решение нестандартных задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач.

Решение задач повышенной сложности.

19. Решение задач международной игры «Кенгуру».

Решение задач международной игры «Кенгуру».

20. Математические горки.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Наглядная алгебра.

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

22. Решение логических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

23. Игра «У кого какая цифра».

Закрепление знаний нумерации чисел.

24. Знакомьтесь: Архимед!

Исторические сведения:

- кто такой Архимед -

открытия Архимеда -

вклад в науку

25. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

26. Знакомьтесь: Пифагор!

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

28. Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

29. Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

31. Задачи с многовариантными решениями.- 3 часа

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

32. Математический КВН.

Систематизация знаний по изученным разделам.

33-34. Круглый стол «Подведем итоги».

Систематизация знаний по изученным разделам.

Методическое обеспечение программы

Результат реализации программы «Занимательная математика» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; компьютер, принтер, проектор, экран; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
12. Л.В. Мищенко "Занимательный русский язык". 3-4 класс. 2018г
13. М.В. Дудова, С.В. Маслова "Олимпиадный русский язык". 3-4класс, 2018г.
14. Л.В. Мищенко "36 занятий для будущих отличников". 3-4 класс, 2019г.
15. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

