

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕТРОВСКАЯ ШКОЛА»**
127083, г. Москва, ул. Юннатов, д. 1, т. (495) 6124184
ОГРН 1037739566259 ИНН 7714143631

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 29.08.2019г.

«Утверждаю»
генеральный директор
ЧУ ОО Петровская школа



Е.К.Вяземская
Приказ 55/5 от 02.09.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДИИ
«ОКНО В ЕВРОПУ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст учащихся: 10-11 лет
Классы: 4 классы
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель немецкого
языка Тишкевич О.М.

Москва, 2019

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности по немецкому языку составлена для обучения учащихся ЧУ ОО Петровская школа первого года обучения немецкому языку. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе 8 часов для проведения работ по проверке лексико– грамматических навыков и речевых умений. Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью.** Наличие широких и разнообразных межпредметных связей за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

- **многоуровневостью.** С одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности. Курс предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование учащимися личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей (при сохранении ведущей роли коммуникативной);

- **полифункциональностью.** Немецкий язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,

грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения.

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения иностранных языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;

- оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;

- ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения на начальном уровне и углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;

- развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;

- создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также не которого опыта их решения;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Результаты освоения программы

Личностные результаты обучающихся:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных различий систем немецкого и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом

мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание учебного предмета

Содержание курса дополнительного образования по немецкому языку определяется его целями и задачами. Поскольку основной целью обучения данного курса является развитие коммуникативной компетентности, то содержание курса отражает сущность каждого из ее компонентов: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической, а также степень и потребности развития основных видов речевой деятельности.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь

Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на

позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 20 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование навыков аудирования и говорения, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Контроль: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверти или в конце учебного года. Учителю предлагаются модельные тесты для контроля употребления языкового материала (лексика, грамматика), развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Учитель может проводить контроль по тестам в книге

для учителя или создать свои тесты, используя предложенные тесты как модель.

Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений происходит на двух последних занятиях каждой темы. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Предпоследнее занятие каждого раздела фокусируется на самоконтроле языковых навыков, а заключительное занятие каждого раздела дает возможность для контроля и взаимоконтроля продуктивных видов речевой деятельности.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах занятия, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также может осуществляться при проверке домашней работы.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего занятий
1.	Знакомство	4
2.	Моя школа	6
3.	Мой класс	5
4.	Страны, где говорят на немецком языке	7
5.	Мой день	6
6.	На экскурсии	6
7.	Мой дом	5
8.	В выходные	5
9.	Мои друзья	6
10.	Праздники	6
11.	Времена года	7
12.	Каникулы	5
	Итого	68

Тематическое планирование.

	Тема:	Часы:
1. Знакомство		4
1.1.	Формирование умений чтения. Правила чтения.	1
1.2.	Формирование лексических навыков по теме " Знакомство "	1
1.3.	Формирование речевых умений по теме " Знакомство "	1
1.4.	Формирование грамматических навыков по теме " Неопределенные артикли"	1
2. Моя школа		6
2.1.	Формирование лексических навыков по теме " Моя школа "	1
2.2.	Формирование умений аудирования	1
2.3.	Формирование умений чтения	1
2.4.	Формирование грамматических навыков по теме " "Определенные артикли"	1
2.5.	Формирование умений монологической речи по теме " Моя школа"	1
2.6.	Формирование умений письменной речи	1
3. Мой класс		5
3.1.	Формирование лексических навыков по теме " Мой класс"	1
3.2.	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	1
3.3.	Развитие речевых умений по теме "Мой класс"	1
3.4.	Формирование умений аудирования по тем" Мой класс"	1
3.5.	Формирование грамматических навыков по теме " "Спряжения глаголов haben и sein"	1
4. Страны, где разговаривают на немецком языке		7

4.1.	Формирование лексических навыков по теме "Страны, где разговаривают на немецком языке"	1
4.2.	Контроль уровня сформированности умений устной и письменной речи	1
4.3.	Развитие умений устной речи по теме " Что ты знаешь о ФРГ, Австрии, Швейцарии?"	1
4.4.	Развитие умений чтения	1
4.5.	Развитие умений аудирования	1
5. " Мой день "		6
5.1.	Формирование лексических навыков по теме " Мой день "	1
5.2.	Развитие умений аудирования	1
5.3.	Формирование грамматических навыков по теме " Притяжательные местоимения "	1
5.4.	Развитие умений чтения	1
5.5.	Развитие умений письменной речи по теме " Мой день "	1
5.6.	Развитие навыков монологической речи по теме " Мой день "	1
6. "На экскурсии"		6
6.1.	Формирование лексических навыков по теме "На экскурсии"	1
6.2.	Контроль уровня сформированности умений аудирования и чтения	1
6.3.	Формирование грамматических навыков по теме " Указательные местоимения "	1
6.4.	Развитие умений аудирования	1
6.5.	Контроль уровня сформированности умений устной и	1

	письменной речи	
6.6.	Развитие умений диалогической речи по теме " На экскурсии"	1
7. " Мой дом"		5
7.1.	Формирование лексических навыков по теме " Мой дом"	1
7.2.	Развитие умений чтения	1
7.3.	Формирование грамматических навыков по теме "Модальные глаголы wollen, koennen"	1
7.4.	Развитие умений письменной речи по теме " Мой дом"	1
7.5.	Развитие умений диалогической речи	1
8. " В выходные"		5
8.1.	Формирование лексических навыков по теме " В выходные"	1
8.2.	Развитие умений аудирования	1
8.3.	Развитие умений чтения	1
8.4.	Формирование грамматических навыков по теме "Оборот Am Wochenende"	1
8.5.	Контроль уровня сформированности умений чтения и аудирования	1
9. " Мои друзья"		6
9.1.	Формирование лексических навыков по теме " Мои друзья"	1
9.2.	Развитие навыков письменной речи	1
9.3.	Развитие навыков монологической речи по теме " Мой лучший друг"	1
9.4.	Развитие навыков аудирования	1
9.5.	Формирование грамматических навыков по теме "	1

	Количественные числительные"	
9.6.	Контроль уровня сформированности умений письменной и устной речи	1
10." Праздники"		6
10.1.	Формирование лексических навыков по теме " Праздники"	1
10.2.	Развитие умений диалогической речи	1
10.3.	Развитие умений чтения	1
10.4.	Формирование грамматических навыков по теме "Предлоги места"	1
10.5.	Развитие умений аудирования	1
10.6.	Развитие умений письменной речи по теме "Мой любимый праздник"	1
11." Времена года"		6
11.1.	Формирование лексических навыков по теме " Времена года"	1
11.2.	Развитие умений диалогической речи	1
11.3.	Развитие умений чтения	1
11.4.	Формирование грамматических навыков по теме « Безличные глаголы»	1
11.5.	Развитие умений аудирования	1
11.6.	Контроль уровня сформированности умений аудирования и чтения	1
12."Каникулы"		6
12.1.	Формирование лексических навыков по теме "Каникулы"	1
12.2.	Развитие умений письменной речи по теме	1

12.3.	Развитие умений монологической речи " Мои каникулы"	1
12.4.	Контроль уровня сформированности умений устной и письменной речи	1
12.5.	Формирование грамматических навыков по теме "Вопросительных слова"	1
12.6.	Развитие умений чтения	1
	Итого	36

Учебно-методическое и материально-технического обеспечение

- Учебно-методический комплект по немецкому языку - Немецкий язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – 14-е изд., – М.: "Просвещение", 2014.

- Рабочая тетрадь к Учебнику немецкого языка -2 класс (в 2-х частях). Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – 14-е изд., – М.: "Просвещение", 2014.

- Немецкий язык - книга для учителя - 2 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова – М.: "Просвещение", 2014.

- Немецко-русский и русско-немецкий словари.
- Контрольно-измерительные материалы
- Карточки

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Немецкий язык: 2 класс: Приложение на электронном носителе к Учебнику / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – 14-е изд., – М.: "Просвещение", 2014.

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, локальная сеть в рамках материально-технического обеспечения школы, мультимедийный проектор с экраном

Учебно-практическое оборудование: классная доска, стол учительский, ученические столы с комплектом стульев