

СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Д.Б.ЭЛЬКОНИНА – В.В.ДАВЫДОВА

С 1995-1996 учебного года система начального образования Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова признана государственной системой начального обучения. В ЧУ ОО Петровская школа данная система обучения применяется с 2004 года.

Концептуальные положения системы Эльконина-Давыдова

В основу этой системы развивающего обучения легли результаты исследований психологических особенностей детей младшего школьного и подросткового возраста, проведенных выдающимся российским ученым Л.С. Выготским и его последователями. Ее главные особенности:

- ✓ **Изменение предметного содержания обучения.** В отличие от традиционной, эмпирической педагогической системы здесь в основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий.
- ✓ **Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике,** в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления.
- ✓ **Главная задача – освоение учащимися обобщенных способов действия.** Это позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени.
- ✓ **Переход на коллективно-распределенный тип деятельности** между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися. Организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний
- ✓ **Открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.**

Урок в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова

Особенностью урока этой психолого-педагогической системе является включение в него разнообразных групповых дискуссионных форм работы, в

ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии. Учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта. Дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями.

В результате обучения по системе Эльконина-Давыдова дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, у них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин.

Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова уже в младшем школьном возрасте:

- ✓ формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- ✓ воспитывает интерес к познанию, к поиску новых источников информации;
- ✓ способствует проявлению таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты;
- ✓ развивает желание и умение учиться, которые обеспечивают развитие личности в подростковом и юношеском возрасте, решение задач профессионального и жизненного самоопределения.

Педагогическая система РО Эльконина-Давыдова дает учащимся:

- ✓ развитие у детей способностей к анализу, умению аргументировано рассуждать и излагать свою точку зрения;

- ✓ развитие способности нетрадиционно мыслить и находить нестандартные решения;
- ✓ активная форма обучения развивает самооценку учащихся и снижает фактор закомплексованности;
- ✓ все это позволяют детям, прошедшим обучение по этой системе, достигать наивысших профессиональных результатов в их дальнейшей жизни.

Данная система развивающего обучения полностью отвечает новым целям образования, определенным современным Федеральным государственным стандартом образования и Концепцией модернизации российского образования, принятой Правительством РФ, - формированию у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способных в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Все учебники данной программы соответствуют ФГОС и включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

Большая часть учебников - победители конкурса учебников нового поколения, проводимого Национальным фондом подготовки кадров и Минобрнауки России.